

Uchwała nr 9/WZK/1/26
Wojewódzkiego Zespołu Koordynacji do spraw polityki umiejętności
Województwa Mazowieckiego
z dnia 21 września 2026 r.

w sprawie przyjęcia rekomendacji dotyczących zawodów oraz dziedzin, w ramach
których zasadne byłoby utworzenie Branżowych Centrów Umiejętności
na terenie województwa mazowieckiego

Na podstawie art. 3 ust. 1 pkt 6 i ust. 2 ustawy z dnia 27 lutego 2026 r. o wojewódzkich zespołach koordynacji do spraw polityki umiejętności (Dz. U. poz. 451), w związku z Zarządzeniem nr 292/26 Marszałka Województwa Mazowieckiego z dnia 29 czerwca 2026 r. w sprawie powołania członków Wojewódzkiego Zespołu Koordynacji do spraw polityki umiejętności Województwa Mazowieckiego I kadencji oraz Zarządzeniem nr 297/26 Marszałka Województwa Mazowieckiego z dnia 23 lipca 2026 r. zmieniającym zarządzenie w sprawie powołania członków Wojewódzkiego Zespołu Koordynacji do spraw polityki umiejętności Województwa Mazowieckiego I kadencji, uchwała się, co następuje:

§ 1.

Przyjmuje się rekomendacje Wojewódzkiego Zespołu Koordynacji do spraw polityki umiejętności Województwa Mazowieckiego dotyczące zawodów oraz dziedzin, w ramach których zasadne byłoby utworzenie Branżowych Centrów Umiejętności na terenie województwa mazowieckiego, w brzmieniu stanowiącym załącznik do uchwały.

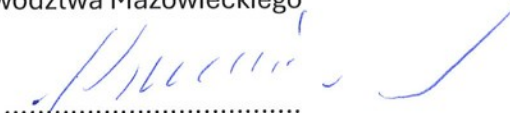
§ 2.

Uchwałę przekazuje się Przewodniczącemu Wojewódzkiego Zespołu Koordynacji do spraw polityki umiejętności Województwa Mazowieckiego, w celu dalszego procedowania.

§ 3.

Uchwała wchodzi w życie z dniem podjęcia.

Przewodniczący Wojewódzkiego Zespołu
Koordynacji do spraw polityki umiejętności
Województwa Mazowieckiego


.....

Rekomendacje dotyczące zawodów oraz dziedzin, w ramach których zasadne byłoby utworzenie Branżowych Centrów Umiejętności na terenie woj. mazowieckiego

Poniższe rekomendacje są odpowiedzią na zapytanie skierowane bezpośrednio do Wojewódzkiego Zespołu Koordynacji do spraw polityki umiejętności Województwa Mazowieckiego przez Departament Rozwoju Regionalnego i Funduszy Europejskich Urzędu Marszałkowskiego Województwa Mazowieckiego w Warszawie. Rekomendacje mają służyć planowaniu działań wspierających rozwój kompetencji odpowiadających aktualnym i przyszłym potrzebom rynku pracy w woj. mazowieckim.

Przedstawione rekomendacje zostały opracowane na podstawie analizy desk research rynku pracy, trendów gospodarczych oraz specyfiki regionalnej województwa mazowieckiego. Tworzenie BCU w regionie odpowiada na wyzwania cyfryzacji, transformacji energetycznej oraz zmian demograficznych.

W przygotowaniu rekomendacji główną rolę odegrały badania i analizy przeprowadzone na zlecenie Województwa Mazowieckiego w roku 2026. Raporty z badań przygotowane przez Uczelnię Korczaka – Akademię Nauk Stosowanych we współpracy z Instytutem Badań Rynkowych i Społecznych (IBRIS) powstały w ramach projektu „Zbudowanie systemu koordynacji i monitorowania regionalnych działań na rzecz kształcenia zawodowego, szkolnictwa wyższego oraz uczenia się przez całe życie, w tym uczenia się dorosłych”.

Projekt finansowany był ze środków KPO i jednym z jego wskaźników było utworzenie na terenie województwa Wojewódzkiego Zespołu Koordynacji. Zadaniem WZK utworzonego w ramach projektu było przygotowanie rekomendacji dla Zarządu Województwa w kwestii kluczowych kierunków rozwoju systemu edukacji oraz przygotowanie podwalin pod utworzenie systemu koordynacji i monitorowania wszelkich działań na rzecz kształcenia zawodowego, szkolnictwa wyższego oraz uczenia się przez całe życie, w tym uczenia się dorosłych.

Utworzenie Branżowych Centrów Umiejętności (BCU) na terenie województwa mazowieckiego jest w pełni uzasadnione w obszarach o najwyższym potencjale rozwojowym, silnym powiązaniu z gospodarką regionu oraz narastających deficytach kadr. Działania te wpisują się bezpośrednio w potrzebę nowoczesnego kształcenia zawodowego dostosowanego do wymogów Przemysłu 4.0 i nowoczesnych usług.

Rekomendowane dziedziny i zawody dla Branżowych Centrów Umiejętności (BCU) w woj. mazowieckim:

1. Ochrona zdrowia, Opieka i Psychologia

Uzasadnienie: Starzenie się społeczeństwa oraz pogarszający się dobrostan psychiczny młodych kadr generują trwały, długoterminowy popyt na usługi medyczne i opiekuńcze.

Kluczowe zawody deficytowe: Pielęgniarki, ratownicy medyczni, opiekunowie medyczni, fizjoterapeuci, psycholodzy i psychoterapeuci.

Rola BCU: Kształcenie nowoczesnych kadr medyczno-opiekuńczych z uwzględnieniem technologii medycznych oraz wsparcia kapitału psychologicznego pracowników.

2. Transport, Logistyka i E-Commerce (TSL)

Uzasadnienie: Województwo mazowieckie stanowi kluczowy węzeł logistyczny kraju. Dynamiczny rozwój handlu elektronicznego oraz automatyzacja procesów magazynowych wymagają ciągłego podnoszenia kwalifikacji.

Kluczowe zawody deficytowe: Kierowcy zawodowi (C+E, autobusów), operatorzy i specjaliści ds. logistyki, magazynierzy z obsługą systemów automatycznych, specjaliści ds. zarządzania łańcuchem dostaw.

Rola BCU: Podnoszenie kwalifikacji kierowców, operatorów nowoczesnych floty oraz kadry techniczno-cyfrowej w magazynach wysokiego składowania.

3. Energetyka, Elektrotechnika i Zielona gospodarka

Uzasadnienie: Transformacja energetyczna, dążenie do efektywności energetycznej oraz dynamiczny rozwój OZE stwarzają stałe zapotrzebowanie na wykwalifikowane kadry techniczne.

Kluczowe zawody deficytowe: Elektrycy, monterzy instalacji (w tym OZE/pomp ciepła), technicy chłodnictwa i klimatyzacji, specjaliści ds. gospodarki obiegu zamkniętego.

Rola BCU: Przygotowywanie specjalistów wdrażających rozwiązania ekologiczne, „zielone kompetencje” oraz bezpieczne wykonawstwo instalacji technicznych.

4. Technika przemysłowa, Budownictwo i Mechatronika

Uzasadnienie: Rynek mazowiecki odnotowuje głębokie deficyty wykonawcze w branży technicznej i budowlanej, szczególnie w kontekście automatyzacji procesów przemysłowych.

Kluczowe zawody deficytowe: Spawacze, monterzy instalacji, operatorzy sprzętu budowlanego/robotów, specjaliści automatyki, robotyki i mechatroniki,

technologii kosmicznych.

Rola BCU: Kształcenie w zakresie zaawansowanych technik spawalniczych, automatyki przemysłowej i nowoczesnych, ekologicznych technologii budowlanych.

5. Cyfryzacja, Cyberbezpieczeństwo i Sztuczna Inteligencja (ICT)

Uzasadnienie: Region Warszawski Stołeczny koncentruje sektor ICT, zaawansowanych usług biznesowych i badawczo-rozwojowych. Obserwuje się rosnące zapotrzebowanie na wysokie kompetencje od pierwszego dnia pracy.

Kluczowe zawody/dziedziny: Specjaliści Data Science, specjaliści ds. cyberbezpieczeństwa, integratorzy systemów AI, programiści techniczni, specjaliści z zakresu technik satelitarnych.

Rola BCU: Skracanie luki kompetencyjnej absolwentów poprzez praktyczne szkolenia z zakresu cyfryzacji, pracy z algorytmami oraz narzędziami generatywnej AI.

6. Edukacja zawodowa (Kształcenie nauczycieli i instruktorów)

Uzasadnienie: Brak nauczycieli przedmiotów zawodowych oraz instruktorów praktycznej nauki zawodu stanowi kluczową barierę blokującą rozwój całego systemu kształcenia na Mazowszu.

Kluczowe zawody: Nauczyciele zawodu, instruktorzy praktycznej nauki zawodu, doradcy zawodowi.

Rola BCU: Centrum doskonalenia kadr dydaktycznych, łącznie wiedzę teoretyczną z praktyką przemysłową i biznesową.

Zestawienie obszarów i deficytowych zawodów

Sektor / Branża	Główne zawody deficytowe	Kluczowy Priorytet BCU
Ochrona Zdrowia & Opieka	Pielęgniarki, ratownicy, opiekunowie, psycholodzy	Nowoczesne technologie opiekuńcze i dobrostan
Transport, TSL & Logistyka	Kierowcy C+E, operatorzy logistyki, magazynierzy	Automatyzacja magazynowa i flota TSL
Energetyka & OZE	Elektrycy, monterzy OZE, technicy chłodnictwa	Zielona transformacja i instalacje ekologiczne
Przemysł & Budownictwo	Spawacze, automatycy, mechatronicy, monterzy	Przemysł 4.0, robotyzacja i zaawansowane budownictwo

ICT & Nowe
Technologie

Data Science,
Cyberbezpieczeństwo, AI

Praktyczna cyfryzacja
i wdrożenia AI

Edukacja Zawodowa

Nauczyciele zawodu,
instruktorzy nauki zawodu

Kształcenie i doskonalenie
kadry dydaktycznej

Strategiczne rekomendacje wdrożeniowe

1. Równoważenie nierówności regionalnych (Metropolia vs. Subregiony):

BCU o profilu przemysłowo-logistycznym i budowlanym powinny powstawać w subregionach (np. radomskim, ciechanowskim, ostrołęckim, płockim, siedleckim), co zapobiegnie odpływowi kadr. Z kolei BCU zorientowane na cyfryzację i zaawansowane usługi warto lokalizować w bliskości warszawskiego węzła technologicznego.

2. Przełamywanie „Paradoksu Pierwszego Doświadczenia”:

BCU muszą oferować wysoki udział kształcenia praktycznego, staży i modułów certyfikowanych we współpracy z pracodawcami, tak aby absolwenci wchodzili na rynek z gotowymi kompetencjami wykonawczymi.

3. Model łączenia nauki z pracą:

Wspieranie w ramach BCU elastycznych form zdobywania kwalifikacji (kursy, mikropoświadczenia), co umożliwi młodym łączenie nauki z pracą – wskaźnik ten na Mazowszu i w Polsce pozostaje wciąż niższy niż średnia Unii Europejskiej (14% vs 22%).

