**Działanie 5.4 Infrastruktura w edukacji zawodowej w ZIT**

Typ projektów - **Rozwój nowoczesnej infrastruktury w zakresie edukacji zawodowej**

## KRYTERIA DOSTĘPU

| **Lp.** | **Nazwa kryterium** | **Definicja kryterium** | **Punktacja/Opis znaczenia dla wyniku oceny** | **Możliwość uzupełnienia** |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 1.
 | **Spójność z celami Europejskiego Funduszu Społecznego Plus** | W ramach kryterium weryfikowane będzie czy cel projektu wykazuje spójność z celem szczegółowym CP4.F EFS+ określonym w art. 4 Rozporządzenia Parlamentu Europejskiego i Rady (UE) 2021/1057 z dnia 24 czerwca 2021 r. ustanawiającego Europejski Fundusz Społeczny Plus (EFS+) oraz uchylającego rozporządzenie (UE) nr 1296/2013: Wspieranie równego dostępu do dobrej jakości, włączającego kształcenia i szkolenia oraz możliwości ich ukończenia, w szczególności w odniesieniu do grup w niekorzystnej sytuacji, od wczesnej edukacji i opieki nad dzieckiem przez ogólne i zawodowe kształcenie i szkolenie, po szkolnictwo wyższe, a także kształcenie i uczenie się dorosłych, w tym ułatwianie mobilności edukacyjnej dla wszystkich i dostępności dla osób z niepełnosprawnościami. | 0/1 | Tak  |
|  | **Przeciwdziałanie segregacji** | W ramach kryterium ocenie podlega, czy projekt nie dotyczy wsparcia szkół specjalnych lub innych placówek prowadzących do segregacji lub utrzymania segregacji jakiejkolwiek grupy defaworyzowanej i/lub zagrożonej wykluczeniem społecznym.  | 0/1 | Tak |
|  | **Zgodność z diagnozą potrzeb i deficytów** | W ramach kryterium weryfikowane będzie, czy założenia projektu wynikają z przeprowadzonej przez wnioskodawcę **diagnozy potrzeb i deficytów\*** odnoszącej się do zakresu projektu i uwzględniającej trendy demograficzne oraz poziom dostępności i wykorzystania infrastruktury edukacji zawodowej (w ujęciu terytorialnym), **stanowiącej załącznik do wniosku o dofinansowanie.**\*Dokument powinien zawierać co najmniej informacje dotyczące:* podmiotu, który przeprowadził diagnozę,
* danych organu prowadzącego, który zatwierdził diagnozę – dokument powinien być zatwierdzony przez organ prowadzący,
* okresu, który objęto diagnozą,
* nazwy i adresu każdej placówki, której dotyczy diagnoza
* analizy problemów w funkcjonowaniu placówki, z uwzględnieniem zróżnicowań terytorialnych,
* diagnozy potrzeb i deficytów, z uwzględnieniem zróżnicowań terytorialnych,
* analizy trendów demograficznych, z uwzględnieniem zróżnicowań terytorialnych,
* poziomu dostępności i wykorzystania usług edukacyjnych w ujęciu terytorialnym.

**Diagnoza powinna uwzględniać także rekomendacje instytucji z otoczenia społeczno-gospodarczego szkół (np. pracodawcy, organizacje branżowe, organizacje pracodawców).** | 0/1 | Tak  |
|  | **Budowa nowych obiektów** **służących praktycznej nauce zawodu** (dotyczy projektów zakładających budowę nowych obiektów) | W ramach kryterium weryfikowane będzie, czy w projekcie dotyczącym budowy nowych obiektów służących **praktycznej nauce zawodu**, spełnione zostały łącznie następujące warunki:* planowana budowa nowych obiektów została potwierdzona **diagnozą potrzeb w zakresie konieczności budowy nowej infrastruktury**, uwzględniającej trendy demograficzne oraz kompleksowe plany wykorzystania powstałych obiektów\*
* w ww. diagnozie wykazano, że nie jest możliwa adaptacja lub modernizacja istniejącej infrastruktury lub jest to nieuzasadnione ekonomicznie (nieefektywne kosztowo)

\* z uwagi na wyjątkowy charakter inwestycji obejmujących budowę nowych obiektów podstawą oceny w kramach kryterium będzie dołączona do wniosku **diagnoza potrzeb w zakresie konieczności budowy nowej infrastruktury**, opracowana dla obszaru powiatu/województwa (w zależności od typu szkoły). Wymagane jest, aby wynik ww. analizy został zatwierdzony przez właściwy organ stanowiący jednostki samorządu terytorialnego, dla której została ona opracowana. Przedmiotowa analiza może stanowić element diagnozy, o której mowa w kryterium dostępu nr 3 *Zgodność z diagnozą potrzeb i deficytów*. | 0/1 | Tak  |
|  | **Wsparcie w obszarze technologii informacyjno-komunikacyjnych (TIK)****(dotyczy projektów obejmujących TIK)** | W ramach kryterium ocenie podlega, czy w przypadku inwestycji obejmującej wyposażenie w sprzęt, systemy informatyczne lub pomoce multimedialne, projekt spełnia łącznie poniższe warunki:* zakup ww. wyposażenia **nie stanowi jedynego elementu projektu**,
* projekt nie powiela zakresu, na który dany wnioskodawca otrzyma lub otrzymał wsparcie w ramach Krajowego Planu Odbudowy i Zwiększania Odporności (KPO).

Projekt, który otrzyma lub otrzymał wsparcie z KPO to projekt, który został już wybrany do dofinansowania z KPO tj. znajduje się na liście projektów wybranych do dofinansowania lub podpisana została umowa o jego dofinansowanie (warunek musi być spełniony najpóźniej w momencie złożenia wniosku o dofinansowanie niniejszego projektu).Spełnienie kryterium będzie oceniane na podstawie oświadczenia Wnioskodawcy dołączonego do wniosku o dofinasowanie. | 0/1 | Tak  |
|  | **Zgodność projektu ze Strategią Zintegrowanych Inwestycji Terytorialnych dla metropolii warszawskiej 2021-2027+** | W ramach kryterium ocenie podlega, czy projekt jest zgodny ze Strategią Zintegrowanych Inwestycji Terytorialnych dla metropolii warszawskiej 2021-2027+, tj. wpisuje się w cele i kierunki opisane w Rozdziale 4 dokumentu i wynika z Listy projektów, stanowiącej załącznik 1 do Strategii\*\*dokument dostępny na stronie internetowej: https://sm.waw.pl/zatwierdzona-strategia-zintegrowanych-inwestycji-terytorialnych-dla-metropolii-warszawskiej-2021-2027/ | 0/1 | Tak |

##  KRYTERIA MERYTORYCZNE SZCZEGÓŁOWE

Przyjmuje się, że projekt spełnia kryteria merytoryczne punktowe w sytuacji, gdy suma punktów uzyskanych podczas oceny kryteriów merytorycznych stanowi, co najmniej 50% maksymalnej możliwej do uzyskania liczby punktów.

| **Lp.** | **Nazwa kryterium** | **Definicja kryterium** | **Punktacja/Opis znaczenia dla wyniku oceny** | **Maksymalna liczba punktów** | **Możliwość uzupełnienia** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Kształcenie zawodowe w zawodach o szczególnie istotnym lub istotnym znaczeniu dla regionalnego rynku pracy** | Kryterium premiuje projekty, które dotyczą wsparcia infrastruktury kształcenia zawodowego w zawodach o szczególnie istotnym lub istotnym znaczeniu dla regionalnego rynku pracy (dla których prognozowane jest zapotrzebowanie na pracowników w województwie mazowieckim).  | Projekt zakłada wsparcie infrastruktury, która będzie wykorzystywana w procesie kształcenia w zawodzie/zawodach, które zgodnie z załącznikiem do *obwieszczenia Ministra Edukacji z 27 stycznia 2025 r. w sprawie prognozy zapotrzebowania na pracowników w zawodach szkolnictwa branżowego na krajowym i wojewódzkim rynku pracy* (M.P. z 2025 r. poz. 106)\* zostały umieszczone:* wyłącznie w wykazie zawodów szkolnictwa branżowego, dla których prognozowane jest szczególnie istotne zapotrzebowanie na pracowników w województwie mazowieckim – 25 pkt.;
* zarówno w wykazie zawodów szkolnictwa branżowego, dla których prognozowane jest szczególnie istotne jak i istotne zapotrzebowanie na pracowników w województwie mazowieckim, przy czym udział infrastruktury, która będzie wykorzystywana na potrzeby kształcenia w zawodach, dla których prognozowane jest szczególnie istotne zapotrzebowanie na pracowników, stanowi minimum 50% bezpośrednich kosztów kwalifikowanych projektu – 20 pkt.;
* zarówno w wykazie zawodów szkolnictwa branżowego, dla których prognozowane jest szczególnie istotne jak i istotne zapotrzebowanie na pracowników w województwie mazowieckim, przy czym udział infrastruktury, która będzie wykorzystywana na potrzeby kształcenia w zawodach, dla których jest prognozowane szczególnie istotne zapotrzebowanie na pracowników, wynosi mniej niż 50% bezpośrednich kosztów kwalifikowanych projektu – 15 pkt.;
* wyłącznie w wykazie zawodów szkolnictwa branżowego, dla których prognozowane jest istotne zapotrzebowanie na pracowników w województwie mazowieckim – 10 pkt.

Punktacja w ramach kryterium nie podlega sumowaniu.Brak spełnienia wyżej wymienionych warunków lub brak informacji w tym zakresie we wniosku o dofinansowanie – 0 pkt.\*dokument dostępny na stronie: <https://monitorpolski.gov.pl/MP/2025/106>**Kryterium rozstrzygające nr 1** | 25 | NIE |
|  | **Efektywność realizacji projektu** | Kryterium premiuje projekty w wyniku realizacji których wsparcie uzyskała większa niż 1 liczba obiektów\*\*weryfikowane na podstawie wskaźnika produktu: *Liczba obiektów dostosowanych do potrzeb osób z niepełnosprawnościami (EFRR/FST/FS)* | W wyniku realizacji projektu wsparcie uzyska:* 4 i więcej obiektów – 3 pkt.
* 3 obiekty – 2 pkt.
* 2 obiekty – 1 pkt.

Punkty w ramach kryterium nie sumują się. Brak spełnienia powyższego warunku lub brak informacji w tym zakresie we wniosku o dofinasowanie – 0 pkt.**Kryterium rozstrzygające nr 2** | 3 | NIE |
|  | **Współpraca z pracodawcami** | Kryterium premiuje projekty zakładające aktywną współpracę z pracodawcami oraz dostosowujące w jak największym stopniu infrastrukturę kształcenia zawodowego do warunków rzeczywistego środowiska pracy.  | Elementy podlegające punktacji: * dostosowanie infrastruktury do warunków zbliżonych do rzeczywistego środowiska pracy zawodowej przy merytorycznym wsparciu pracodawców – 5 pkt.
* tworzenie klas patronackich – 4 pkt.

Punkty w ramach kryterium sumują się. Brak spełnienia przynajmniej jednego z wyżej wymienionych warunków lub brak informacji w tym zakresie we wniosku o dofinansowanie – 0 pkt **Kryterium rozstrzygające nr 3** | 9 | NIE |
|  | **Wsparcie kierunków kształcenia zawodowego zgodnych z regionalną inteligentną specjalizacją**  | Kryterium premiuje projekty, wykazujące zgodność założeń projektu (kierunków kształcenia objętych zakresem wparcia) z inteligentną specjalizacją wynikającą z Regionalnej Strategii Innowacji dla Mazowsza do 2030\*.W ramach kryterium ocenie podlega, czy wnioskodawca we wniosku o dofinansowanie odniósł się do inteligentnej specjalizacji województwa mazowieckiego, a w szczególności:* uzasadnił, że rozwijana w ramach projektu infrastruktura kształcenia zawodowego będzie miała nowoczesny charakter,
* w logiczny i wiarygodny sposób wykazał, że realizacja projektu będzie miała bezpośredni wpływ na podniesienie jakości kształcenia w zawodach deficytowych w województwie mazowieckim,
* wskazał, w jaki sposób podniesienie jakości kształcenia w wybranych zawodach przyczyni się do realizacji oczekiwanego rezultatu projektu i/lub zakładanego efektu gospodarczego dla co najmniej jednego obszaru inteligentnej specjalizacji, określonego w Regionalnej Strategii Innowacji dla Mazowsza do 2030 roku.

\* dokument dostępny pod adresem: https://funduszeuedlamazowsza.eu/dokumenty-list/regionalna-strategia-innowacji-dla-mazowsza-do-2030-roku/ . Zidentyfikowane na poziomie Strategii obszary inteligentnej specjalizacji to: bezpieczna żywność, inteligentne systemy w przemyśle i infrastrukturze, nowoczesny ekosystem biznesowy, wysoka jakość życia. | Elementy podlegające punktacji:* wspierane w ramach projektu kierunki kształcenia wpisują się w 1 obszar inteligentnej specjalizacji – 5 pkt.
* wspierane w ramach projektu kierunki kształcenia wpisują się w 2 obszary inteligentnej specjalizacji – 10 pkt.
* wspierane w ramach projektu kierunki kształcenia wpisują się w 3 lub 4 obszary inteligentnej specjalizacji – 15 pkt.

Brak spełnienia przynajmniej jednego z wyżej wymienionych warunków lub brak informacji w tym zakresie we wniosku o dofinansowanie – 0 pkt Punktacja w ramach kryterium nie podlega sumowaniu | 15 | NIE |
|  | **Wykorzystanie istniejącej infrastruktury** | Ocenie podlega czy projekt zakłada wykorzystanie istniejącej infrastruktury/zasobów lokalowych.Kryterium premiuje projekty, w których zakłada się przywrócenie lub nadanie istniejącej infrastrukturze funkcji związanych z kształceniem zawodowym i ustawicznym, przy czym nie przewiduje się w nich budowy w rozumieniu ustawy z dnia 7 lipca 1994 r. – Prawo budowlane. | Projekt realizowany w oparciu o istniejącą infrastrukturę – 4 pkt.Brak spełnienia powyższego warunku lub brak informacji w tym zakresie we wniosku o dofinasowanie – 0 pkt. | 4 | NIE |
| 1.
 | **Komplementarność projektu z EFS+** | Ocenie podlega czy projekt jest komplementarny wobec projektu lub projektów objętych dofinansowaniem w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego Plus (EFS+), Działania 7.2 Wzmocnienie kompetencji uczniów, typ projektu: Wsparcie szkół prowadzących kształcenie zawodowe w ramach kompleksowych programów rozwojowych FEM 2021 – 2027.Komplementarność projektów rozumiana jest jako ich dopełnianie się prowadzące do realizacji określonego celu, tj. przykładowo: * przy realizacji projektu będą wykorzystywane efekty realizacji innego projektu, nastąpi wzmocnienie trwałości efektów jednego przedsięwzięcia realizacją innego lub
* projekty są adresowane do tej samej grupy docelowej lub tego samego terytorium, lub rozwiązują ten sam problem, lub
* projekt stanowi etap szerszego przedsięwzięcia lub kontynuację wcześniej realizowanych przedsięwzięć, lub
* projekt jest elementem szerszej strategii realizowanej przez szereg projektów komplementarnych
 | Komplementarność projektu z inwestycją objętą dofinasowaniem ze środków Europejskiego Funduszu Społecznego Plus (EFS+) – 4 pkt. Brak spełnienia ww. warunków lub brak informacji w tym zakresie – 0 pkt. | 4 | NIE |
|  | **Gotowość do realizacji projektu** | Ocenie podlega czy projekt jest gotowy do realizacji, tzn. każde zadanie przewidziane do realizacji w ramach projektu, posiada na dzień składania wniosku o dofinansowanie wszystkie wymagane prawem polskim ostateczne decyzje administracyjne. (Decyzja ostateczna - decyzja, od której nie służy odwołanie w administracyjnym toku instancji albo wniosek o ponowne rozpatrzenie sprawy). W przypadku gdy zadania przewidziane w projekcie nie wymagają ww. decyzji wnioskodawca przedstawia stosowne oświadczenie. | Wnioskodawca posiada wszystkie wymagane prawem polskim ostateczne decyzje administracyjne, pozwalające na realizację całości inwestycji lub realizacja inwestycji nie wymaga uzyskania ww. decyzji – 6 pkt.Brak spełnienia wyżej wymienionych warunków lub brak informacji w tym zakresie we wniosku o dofinansowanie – 0 pkt. | 6 | NIE |
|  | **Zastosowanie rozwiązań z zakresu obiegu cyrkularnego i/lub adaptacji do zmian klimatu**  | Ocenie podlega czy w ramach projektu znalazły zastosowanie rozwiązania z zakresu obiegu cyrkularnego (w projektach, w których jest to zasadne i możliwe, zastosowane zostały rozwiązania w zakresie obiegu cyrkularnego - wykorzystanie materiałów pochodzących z odzysku i/lub recyklingu) i adaptacji do zmian klimatu (np. zrównoważone zagospodarowanie wód opadowych i roztopowych, w tym rozszczelnienie i zwiększanie chłonności nawierzchni, zielone dachy, ściany, fasady; zachowanie istniejącej zieleni, w szczególności drzew; zwiększenie udziału powierzchni biologicznie czynnej na terenie inwestycji). | Projekt:* przewiduje rozwiązania w zakresie obiegu cyrkularnego – 1 pkt.
* przewiduje rozwiązania w zakresie adaptacji do zmian klimatu – 1 pkt.

Brak spełnienia przynajmniej jednego z wyżej wymienionych warunków lub brak informacji w tym zakresie we wniosku o dofinansowanie – 0 pktPunktacja w ramach kryterium podlega sumowaniu. | 2 | NIE |
|  | **Wpływ projektu na zwiększenie dostępności dla uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi** | Kryterium premiuje wprowadzenie dodatkowych udogodnień dla osób ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi\*, które przyczynią się do zwiększenia dostępności infrastruktury edukacji zawodowej. Weryfikacji podlega, czy w projekcie zaplanowano działania w zakresie szerszym niż określony w Standardach dostępności dla polityki spójności 2021-2027, stanowiących załącznik nr 2 do Wytycznych dotyczących realizacji zasad równościowych w ramach funduszy unijnych na lata 2021-2027 (np. zakup pomocy edukacyjnych lub sprzętu przystosowanego dla osób ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, realizacja projektu w oparciu o standard dostępności architektonicznej (obejmujący dostępność infrastruktury i wyposażenia budynków szkół z uwzględnieniem perspektywy budynków istniejących oraz nowo budowanych) opracowany w ramach Modelu Dostępnej Szkoły\*\*)\* specjalne potrzeby edukacyjne rozumiane są jako potrzeby wynikające w szczególności z: niepełnosprawności, niedostosowania społecznego, zagrożenia niedostosowaniem społecznym, zaburzeń zachowania lub emocji, szczególnych uzdolnień, specyficznych trudności w uczeniu się, deficytów kompetencji i zaburzeń sprawności językowych, choroby przewlekłej, sytuacji kryzysowych lub traumatycznych, niepowodzeń edukacyjnych, zaniedbań środowiskowych związanych z sytuacją bytową ucznia i jego rodziny, sposobem spędzania czasu wolnego i kontaktami środowiskowymi, trudności adaptacyjnych związanych z różnicami kulturowymi lub ze zmianą środowiska edukacyjnego, w tym związanych z wcześniejszym kształceniem za granicą, uchodźctwem wywołanym agresją lub działaniami wojennymi.\*\*model dostępny na stronie internetowej: https://www.dostepnaszkola.info/  | Projekt zakłada realizację działań w zakresie szerszym niż określony w Standardach dostępności dla polityki spójności 2021-2027, stanowiących załącznik nr 2 do Wytycznych dotyczących realizacji zasad równościowych w ramach funduszy unijnych na lata 2021-2027 – 4 pkt.Brak spełnienia powyższego warunku lub brak informacji w tym zakresie we wniosku o dofinasowanie – 0 pkt. | 4 | NIE |
|  | **Wykorzystanie infrastruktury do zajęć pozalekcyjnych** | Kryterium premiuje projekty, w którym przewidziano wykorzystanie wytworzonej w ramach projektu infrastruktura lub zakupionego sprzętu/wyposażenia do prowadzenia zajęć pozalekcyjnych (z wyłączeniem zajęć sportowych). | Projekt przewiduje wykorzystanie wytworzonej w ramach projektu infrastruktury lub zakupionego sprzętu/wyposażenia do realizacji zajęć pozalekcyjnych – 2 pkt.Brak spełnienia wyżej wymienionego warunku lub brak informacji w tym zakresie we wniosku o dofinasowanie – 0 pkt. | 2 | NIE |
|  | **Obszar realizacji projektu** | Ocenie podlega, czy projekt realizowany jest na obszarze strategicznej interwencji (OSI) wyznaczonym w Krajowej Strategii Rozwoju Regionalnego (KSRR) i wynikającym ze Strategii Rozwoju Województwa Mazowieckiego 2030+ (Załącznik nr 1 do KSRR - Lista gmin zagrożonych trwałą marginalizacją: programowanie 2021-2027)https://www.gov.pl/web/fundusze-regiony/krajowa-strategia-rozwoju-regionalnego | Projekt realizowany będzie na terenie gminy zagrożonej trwałą marginalizacją (załącznik nr 1 do KSRR) - 2 pkt Brak spełnienia wyżej wymienionego warunku albo brak informacji we wniosku w tym zakresie – 0 pkt. | 2 | NIE |
|  | **Promocja przedmiotów STEM** | W ramach kryterium weryfikowane będzie, czy placówka objęta wparciem realizuje/planuje do realizacji działania mające na celu zwiększenie zainteresowania przedmiotami STEM\* wśród płci dotąd mniej reprezentowanych .\* STEM obejmuje szeroką gamę dyscyplin:1. Nauka: Obejmuje szeroki zakres dyscyplin, w tym nauki przyrodnicze, takie jak biologia, chemia i fizyka, a także nauki społeczne i medycynę.2. Technologia: Obejmuje informatykę, technologię informacyjną i elektronikę.3. Inżynieria: Obejmuje wszystkie gałęzie inżynierii, takie jak inżynieria lądowa, mechaniczna, elektryczna i lotnicza.4. Matematyka: Obejmuje dziedziny wymagające wiedzy matematycznej, w tym statystykę i matematykę stosowaną. | Projekt zakłada działania na rzecz zwiększenia zainteresowania przedmiotami STEM wśród płci dotąd mniej reprezentowanych – 2 pktBrak spełnienia wyżej wymienionego warunku albo brak informacji we wniosku w tym zakresie – 0 pkt. | 2 | NIE |
|  | **Współpraca międzyregionalna, transgraniczna lub transnarodowa w realizacji projektu** | W ramach kryterium premiowane będą projekty o charakterze międzyregionalnym, transgranicznym lub transnarodowym:* zakładające współpracę, w tym wymianę wiedzy i doświadczeń, wykorzystanie dobrych praktyk w zakresie rozwoju infrastruktury edukacyjnej dedykowanej podnoszeniu kompetencji zawodowych oraz konsultacje z podmiotami z innych Państw Członkowskich, kandydujących lub stowarzyszonych (współpraca mogąca wnieść istotny wkład w podniesienie skuteczności działań z obszaru edukacji zawodowej, realizowanych w ramach zgłoszonego projektu)
* spójne z celami Strategii UE dla regionu Morza Bałtyckiego, na rzecz rozwoju innowacyjnej edukacji i młodzieży, w ramach filaru „Wzrost dobrobytu.
 | Projekt przewiduje współpracę międzyregionalną, transgraniczną lub transnarodową – 1 pkt. Brak spełnienia wyżej wymienionego warunku lub brak informacji w tym zakresie we wniosku o dofinasowanie – 0 pkt. | 1 | NIE |
| **Razem** | **79** |  |

W sytuacji, gdy wartość alokacji przeznaczona na nabór nie będzie pozwalała na objęcie wsparciem wszystkich projektów, które po ocenie merytorycznej szczegółowej uzyskały jednakową liczbę punktów, o kolejności na liście projektów wybranych do dofinansowania decydować będą kryteria rozstrzygające. Wyższe miejsce na liście ocenionych wniosków otrzyma projekt, który uzyskał kolejno wyższą liczbę punktów w kryterium/kryteriach merytorycznych rozstrzygających.

Kryteria rozstrzygające:

1. Kształcenie zawodowe w zawodach o szczególnie istotnym lub istotnym znaczeniu dla regionalnego rynku pracy.
2. Efektywność realizacji projektu.
3. Współpraca z pracodawcami.