Kryteria wyboru projektów

Kryteria szczegółowe - właściwe dla danego typu operacji

#### Priorytet VII – Fundusze Europejskie dla nowoczesnej i dostępnej edukacji na Mazowszu

#### Działanie 7.2 (CP4.F) Wzmocnienie kompetencji uczniów

Typ projektu:

* Rozwój kompetencji kluczowych i umiejętności niezbędnych na rynku pracy uczniów szkół podstawowych i ponadpodstawowych ogólnokształcących – projekt „Mazowiecka Szkoła Przyszłości”- projekt niekonkurencyjny.

Zakres wsparcia:

* podniesienie jakości edukacji, obejmujące rozwój kompetencji kluczowych, społecznych i społeczno-emocjonalnych uczniów ze szkół osiągających najniższe wyniki edukacyjne,
* podnoszenie kwalifikacji zawodowych nauczycieli, jednak tylko w zakresie uzupełniającym do wsparcia realizowanego z programów krajowych,
* dodatkowe zajęcia dla uczniów, mające na celu poprawę wyników edukacyjnych w szkołach, w tym pozaszkolne formy edukacji służące rozwojowi kompetencji, umiejętności, uzdolnień oraz zainteresowań uczniów poza edukacją formalną oraz działania integracyjne dla dzieci migrantów z Ukrainy,
* zajęcia z zakresu edukacji ekologicznej, mające na celu podniesienie świadomości dzieci i młodzieży na temat zmian klimatycznych i ich konsekwencji, łagodzenia ich skutków i możliwości przeciwdziałania,
* wyposażenia pracowni przedmiotowych dla szkół, jako uzupełniający element projektu,
* działania z zakresu rozwoju doradztwa edukacyjno-zawodowego dla uczniów klas 7 i 8 szkół podstawowych, maturzystów w wyborze kierunków studiów oraz szkolenia dla nauczycieli, pedagogów i psychologów w tym zakresie. Doradztwo zawodowe powinno uwzględniać aspekt płci przy wyborze zawodu, zwalczać stereotypy związane z płcią i wspierać promowanie przedmiotów STEM.

Adresaci wsparcia:

* uczniowie szkół i placówek systemu oświaty prowadzących kształcenie ogólne, w tym dzieci migrantów, w szczególności z Ukrainy,
* nauczyciele szkół i placówek prowadzących kształcenie ogólne, a w przypadku działań z zakresu rozwoju doradztwa edukacyjno-zawodowego również podagożki i pedagodzy oraz psycholożki i psycholodzy

| **Kryterium** | | **Definicja kryterium (informacja o zasadach oceny)** | **Opis znaczenia kryterium** |
| --- | --- | --- | --- |
| **Kryteria dostępu weryfikowane na etapie formalnym**  **Dopuszcza się jednokrotną możliwość poprawy wniosku w zakresie informacji wymaganych do oceny spełnienia kryterium.** | | | |
|  | Wsparcie w projekcie jest skierowane wyłącznie do szkół podstawowych i ponadpodstawowych ogólnokształcących osiągających najniższe wyniki edukacyjne. | Wsparcie w projekcie jest skierowane do uczniów/uczennic i nauczycieli/nauczycielek szkół podstawowych i ponadpodstawowych ogólnokształcących osiągających najniższe wyniki edukacyjne.  Przez szkoły, które osiągają najniższe wyniki edukacyjne należy  rozumieć takie, których wyniki z ostatnich egzaminów zewnętrznych przeprowadzanych na zakończenie poszczególnych etapów edukacji są na poziomie nie wyższym niż średnia szkół zlokalizowanych na terenie regionu warszawskiego stołecznego (RWS) albo regionu mazowieckiego regionalnego (RMR), które to wyniki zostały opublikowane na stronie Centralnej Komisji Egzaminacyjnej do dnia opublikowania ogłoszenia o naborze wniosków o dofinansowanie.  W celu ustalenia czy szkoła prowadząca kształcenie ogólne, jest szkołą osiągającą najniższe wyniki edukacyjne, porównywane są:   1. średnie wyniki z egzaminów zewnętrznych, poszczególnych ich części/przedmiotów zdawanych obowiązkowo, na poziomie podstawowym, w wersji standardowej ze średnimi wynikami uzyskanymi przez wszystkie szkoły danego typu odpowiednio w RWS i RMR (dane publikowane na stronie <https://mapa.wyniki.edu.pl> wg. stanu na wrzesień 2024 r.).   Wnioskodawca zobowiązany jest wskazać wprost, w treści wniosku o dofinansowanie, średnie z egzaminów – z poszczególnych przedmiotów dla każdej ze szkół objętej wsparciem w projekcie.  średnie wyniki z egzaminów zewnętrznych, poszczególnych ich części/przedmiotów zdawanych obowiązkowo, na poziomie podstawowym, w wersji standardowej ze średnimi wynikami uzyskanymi przez wszystkie szkoły danego typu odpowiednio w RWS i RMR (dane publikowane na stronie https://mapa.wyniki.edu.pl wg. stanu na wrzesień 2023 r.). Powyższe ma zastosowanie jedynie w przypadku kiedy w wyniku zmian w przepisach prawa oświatowego, egzamin zewnętrzny nie został przeprowadzony i tym samym szkoła nie dysponuje wynikiem z egzaminów w roku szkolnym 2023/2024.  Wnioskodawca zobowiązany jest wskazać wprost, w treści wniosku o dofinansowanie, średnie z egzaminów – z poszczególnych przedmiotów dla każdej ze szkół objętej wsparciem w projekcie oraz wskazać, że dane pochodzą w egzaminów przeprowadzonych w 2023 r.  Kryterium uznane jest za spełnione, jeśli Wnioskodawca we wniosku o dofinansowanie wykaże, że średnie wyniki osiągnięte przez konkretną (wymienioną z nazwy) szkołę przynajmniej z jednej spośród wspomnianych części egzaminów zewnętrznych/obowiązkowego przedmiotu/w zakresie zdawalności są równe lub niższe niż odpowiadające im średnie w szkołach/średnie zdawalności na obszarze RWS lub RMR.  Wskazane średnie wyników z poszczególnych egzaminów w latach 2023 i 2024 stanowić będą załącznik do Regulaminu wyboru projektów.  Z uwagi na skalę projektu, dopuszcza się możliwości rozszerzenia listy placówek biorących udział w projekcie w momencie, gdy w trakcie jego realizacji zagrożone będzie osiągnięcie wskaźników na wymaganym poziomie.  W takiej sytuacji Wnioskodawca może kwalifikować do udziału w projekcie szkoły osiągające wyniki powyżej średniej z egzaminów maturalnych lub ósmoklasisty dla danego obszaru (RWS lub RMR). Możliwe jest podniesienie wartości średniej o maksymalnie 10%.  Działanie takie musi zostać każdorazowo poparte szczegółowym uzasadnieniem oraz uzyskać akceptację Zarządu Województwa Mazowieckiego.  Kryterium wynika z treści programu „Fundusze Europejskie dla Mazowsza 2021-2027” i ma na celu wyrównywanie szans edukacyjnych uczniów ze szkół o największych potrzebach rozwojowych.  Spełnienie kryterium będzie oceniane na podstawie treści wniosku o dofinansowanie projektu. | Spełnienie kryterium (uzyskanie oceny „1 - spełnia”) jest warunkiem koniecznym do otrzymania dofinansowania.  Możliwe warianty oceny: „0 – nie spełnia” lub „1 - spełnia”.  Uzyskanie oceny „0 – nie spełnia” skutkuje odrzuceniem wniosku.  Dopuszcza się jednokrotną możliwość poprawy wniosku w zakresie informacji wymaganych do oceny spełnienia kryterium. |
|  | Wsparcie w projekcie jest skierowane wyłącznie do uczniów i nauczycieli szkół prowadzących kształcenie ogólne zlokalizowanych na terenie regionu mazowieckiego regionalnego albo na terenie regionu warszawskiego stołecznego. | W projekcie wsparcie może być udzielone uczniom/uczennicom i nauczycielom/nauczycielkom (a w przypadku działań z zakresu rozwoju doradztwa edukacyjno-zawodowego dla uczniów również pedagogów i psychologów w tym zakresie) szkół prowadzących kształcenie ogólne, którzy uczą się i pracują w szkołach zlokalizowanych wyłącznie na terenie regionu mazowieckiego regionalnego albo na terenie regionu warszawskiego stołecznego.  Wprowadzenie kryterium jest podyktowane różnym poziomem dofinansowania unijnego oraz wkładu krajowego dla projektów realizowanych na obszarze regionu warszawskiego stołecznego i regionu mazowieckiego regionalnego.  Spełnienie kryterium będzie oceniane na podstawie deklaracji Wnioskodawcy zawartej w treści wniosku o dofinansowanie projektu. | Spełnienie kryterium (uzyskanie oceny „1 - spełnia”) jest warunkiem koniecznym do otrzymania dofinansowania.  Możliwe warianty oceny: „0 – nie spełnia” lub „1 - spełnia”.  Uzyskanie oceny „0 – nie spełnia” skutkuje odrzuceniem wniosku. |
|  | Projekt realizowany jest w partnerstwie ze wszystkimi organami prowadzącymi szkoły objęte wsparciem. | Celem wprowadzenia kryterium jest zagwarantowanie, iż szkoły objęte wsparciem mają wpływ na kształt i realizację projektu, jak również, że projekty są realizowane przez podmioty mające kompleksową i najszerszą wiedzę dotyczącą procesu kształcenia dzieci i młodzieży oraz odpowiedni potencjał do jego realizacji.  W efekcie kryterium zapewni dostosowanie proponowanego wsparcia do indywidualnych potrzeb placówek oświatowych objętych wsparciem, ich uczniów i nauczycieli oraz zapewni realizację projektu zgodnie z obowiązującymi przepisami prawa oraz regulacjami w zakresie zatrudniania nauczycieli i nauczycielek w projektach współfinansowanych z EFS+[[1]](#footnote-2)  Kryterium umożliwi również lepszą koordynację działań projektowych.  W celu spełnienia kryterium Wnioskodawca jest zobowiązany zawrzeć partnerstwo ze wszystkimi organami prowadzącymi placówki oświatowe, których uczniowie do nich uczęszczający lub nauczyciele w nich pracujący zostaną objęci wsparciem w ramach projektu.  Powyższy zapis nie wyklucza partnerstwa z innymi podmiotami.  Spełnienie kryterium będzie oceniane na podstawie treści wniosku o dofinansowanie projektu. | Spełnienie kryterium (uzyskanie oceny „1 – spełnia”) jest warunkiem koniecznym do otrzymania dofinansowania.  Możliwe warianty oceny: „0 – nie spełnia” lub „1 – spełnia”.  Uzyskanie oceny „0 – nie spełnia” skutkuje odrzuceniem wniosku. |
|  | Doradztwo edukacyjno – zawodowe jest wolne od stereotypów płciowych w wyborze ścieżek edukacyjnych i zawodowych, a także wspiera przełamywanie tych stereotypów. | Wnioskodawca deklaruje, że wszelkie działania związane z doradztwem edukacyjno – zawodowym, w szczególności bezpośrednio skierowane do uczniów i uczennic, są wolne od stereotypów płciowych w wyborze ścieżek edukacyjnych i zawodowych, a także wspierają przełamywanie tych stereotypów, ponadto wspierają promowanie przedmiotów STEM.[[2]](#footnote-3)  Kryterium wynika z treści „Wytycznych dotyczących realizacji projektów z udziałem środków Europejskiego Funduszu Społecznego Plus w regionalnych programach na lata 2021–2027”.  Spełnienie kryterium będzie oceniane na podstawie deklaracji Wnioskodawcy zawartej w treści wniosku o dofinansowanie projektu. | Kryterium podlega weryfikacji tylko w przypadku, kiedy w projekcie zaplanowano działania związane z doradztwem edukacyjno – zawodowym.  Spełnienie kryterium (uzyskanie oceny „1 - spełnia” lub „nie dotyczy”) jest warunkiem koniecznym do otrzymania dofinansowania.  Możliwe warianty oceny: „0 – nie spełnia”, „1 - spełnia” lub „nie dotyczy”.  Uzyskanie oceny „0 – nie spełnia” skutkuje odrzuceniem wniosku. |
|  | W trakcie realizacji projektu, przy udzielaniu zamówień, preferencje będą miały podmioty ekonomii społecznej. | W trakcje realizacji projektu Beneficjent zobowiązany będzie do zapewnienia preferencji przy udzielaniu zamówień dla podmiotów ekonomii społecznej. Preferencje mogą być realizowane m.in. poprzez:   * + - 1. zlecanie zadań na zasadach określonych w ustawie z dnia 24 kwietnia 2003 r. o działalności pożytku publicznego i o wolontariacie  (Dz. U. z 2024 r. poz. 1491 ze zm.) lub stosowania innych przewidzianych prawem trybów, w tym z ustawy z dnia 5 sierpnia 2022 r. o ekonomii społecznej (Dz. U. z 2024 r. poz. 113 ze zm.) czy ustawy z dnia 27 kwietnia 2006 r. o spółdzielniach socjalnych (Dz. U. z 2023 r. poz. 802 ze zm.);       2. zlecanie zadań na podstawie ustawy z dnia 11 września 2019 r. – Prawo zamówień publicznych (Dz. U. z 2024 r. poz. 1320) z wykorzystaniem klauzul społecznych.   Kryterium wynika z „Wytycznych dotyczących realizacji projektów z udziałem środków Europejskiego Funduszu Społecznego Plus w regionalnych programach na lata 2021–2027”  Spełnienie kryterium zostanie zweryfikowane na podstawie deklaracji Wnioskodawcy zawartej w treści wniosku o dofinansowanie projektu. | Spełnienie kryterium (uzyskanie oceny „1 - spełnia”) jest warunkiem koniecznym do otrzymania dofinansowania.  Możliwe warianty oceny: „0 – nie spełnia” lub „1 - spełnia”.  Uzyskanie oceny „0 – nie spełnia” skutkuje odrzuceniem wniosku. |
| **Kryteria dostępu weryfikowane na etapie merytorycznym**  **Dopuszcza się jednokrotną możliwość poprawy wniosku w zakresie informacji wymaganych do oceny spełnienia kryterium.** | | | |
|  | Wsparcie dla szkoły, jej kadry, lub uczniów jest realizowane w oparciu o indywidualnie zdiagnozowane potrzeby szkoły, przede wszystkim w kontekście wyrównywania szans edukacyjnych uczennic i uczniów. | Wnioskodawca oświadcza, że:   1. przed przygotowaniem wniosku dla każdej szkoły biorącej udział w projekcie została przeprowadzona diagnoza potrzeb. Diagnoza powinna zostać przeprowadzona na podstawie najbardziej aktualnych danych tj. danych nie starszych niż 2 lata wstecz liczone od dnia ogłoszenia naboru; 2. diagnoza uwzględnia co najmniej kluczowe zagadnienia dla planowanego wsparcia [[3]](#footnote-4), a wnioski z diagnozy stanowią element wniosku o dofinansowanie; 3. zakres wsparcia w ramach projektu jest zgodny z przeprowadzoną diagnozą.   Diagnoza potrzeb może podlegać weryfikacji przez właściwą instytucję w trakcie trwania projektu lub po jego zakończeniu (a przed ostatecznym rozliczeniem).  Należy również wziąć pod uwagę, że zgodnie z treścią dokumentu „Linia demarkacyjna. Podział interwencji i zasad wdrażania krajowych i regionalnych programów operacyjnych w perspektywie finansowej na lata 2021-2027” wsparcie w obszarze systemu oświaty wdrażane jest na poziomie krajowym. Dlatego szkolenie kadr systemu oświaty w ramach projektów wdrażanych na poziomie regionalnym może być realizowane jako wsparcie uzupełniające wobec wsparcia adresowanego do uczennic i uczniów i w zakresie jaki wynika z zaplanowanych w projekcie celów i efektów.  W przypadku realizacji działań związanych z wyposażeniem pracowni przedmiotowych, zakup sprzętu bezpośrednio wynika z diagnozy potrzeb i jest elementem uzupełniającym, niezbędnym do osiągnięcia celu projektu.  Kryterium wynika z treści „Wytycznych dotyczących realizacji projektów z udziałem środków Europejskiego Funduszu Społecznego Plus w regionalnych programach na lata 2021–2027”.  Spełnienie kryterium będzie oceniane na podstawie deklaracji Wnioskodawcy zawartej w treści wniosku o dofinansowanie projektu. | Spełnienie kryterium (uzyskanie oceny „1 - spełnia”) jest warunkiem koniecznym do otrzymania dofinansowania.  Możliwe warianty oceny: „0 – nie spełnia” lub „1 - spełnia”.  Uzyskanie oceny „0 – nie spełnia” skutkuje odrzuceniem wniosku. |
|  | Wartość wydatków przeznaczonych na doposażenie oraz rozwój kompetencji nauczycieli stanowi wsparcie uzupełniające wobec wsparcia adresowanego do uczniów/ uczennic oraz nie przekracza 49% kosztów kwalifikowalnych projektu. | Zgodnie z zapisami programu *Fundusze Europejskie dla Mazowsza 2021-2027 oraz „Wytycznych dotyczących realizacji projektów z udziałem środków Europejskiego Funduszu Społecznego Plus w regionalnych programach na lata 2021–2027*”:  - wyposażenie pracowni przedmiotowych dla szkół, może być finansowane tylko jako uzupełniający element projektu, zakup sprzętu nie może stanowić jedynego lub głównego celu projektu oraz wynika bezpośrednio ze zdiagnozowanych potrzeb i jest niezbędny do osiągnięcia celu projektu;  - szkolenie nauczycielek i nauczycieli, a w przypadku działań z zakresu rozwoju doradztwa edukacyjno-zawodowego również pedagogów i psychologów w tym zakresie, jest realizowane jedynie jako wsparcie uzupełniające wobec wsparcia adresowanego do uczniów i uczennic w zakresie jaki wynika z zaplanowanych w projekcie celów i efektów. Ponadto zaplanowane w projekcie działania nie powielają działań, którymi już zostali oni objęci w ramach wsparcia realizowanego na poziomie krajowym, finansowanego zarówno ze środków EFS+, jak i źródeł krajowych.  Wartość wydatków przeznaczonych na wsparcie w zakresie doposażenia oraz rozwój kompetencji nauczycieli stanowi wsparcie uzupełniające wobec wsparcia adresowanego do uczniów/ uczennic w zakresie jaki wynika z zaplanowanych w projekcie celów i efektów oraz nie przekracza 49% kosztów kwalifikowalnych projektu.  Zadania dedykowane wsparciu nauczycieli oraz w zakresie doposażenia stanowią odrębne zadania w budżecie projektu.  Ponadto Wnioskodawca deklaruje we wniosku, że zaplanowane w projekcie działania nie powielają działań, którymi już zostali oni objęci w ramach wsparcia realizowanego na poziomie krajowym, finansowanego zarówno ze środków EFS+, jak i źródeł krajowych.  Spełnienie kryterium będzie oceniane na podstawie treści wniosku o dofinansowanie projektu. | Spełnienie kryterium (uzyskanie oceny „1 - spełnia” lub „nie dotyczy”) jest warunkiem koniecznym do otrzymania dofinansowania.  Możliwe warianty oceny: „0 – nie spełnia”, „1 - spełnia” lub „nie dotyczy”.  Uzyskanie oceny „0 – nie spełnia” skutkuje odrzuceniem wniosku. |
|  | Wsparcie w zakresie cyfryzacji szkoły lub placówki poprzedzone jest samooceną wykonaną przy wykorzystaniu narzędzia SELFIE. | Wsparcie w zakresie cyfryzacji każdej szkoły biorącej udział w projekcie musi być poprzedzone samooceną wykonaną przez szkołę, jej kadrę i uczniów przy wykorzystaniu narzędzia SELFIE[[4]](#footnote-5) <https://education.ec.europa.eu/pl/selfie>.  Wnioskodawca oświadcza, że każda szkoła biorąca udział w projekcie wykonała samoocenę przy wykorzystaniu narzędzia SELFIE, a wyniki tej samooceny były podstawą do zaplanowania wsparcia w zakresie cyfryzacji dla danej szkoły.  Wyniki samooceny mogą podlegać weryfikacji przez właściwą instytucję w trakcie trwania projektu lub po jego zakończeniu (a przed ostatecznym rozliczeniem).  Kryterium wynika z treści „Wytycznych dotyczących realizacji projektów z udziałem środków Europejskiego Funduszu Społecznego Plus w regionalnych programach na lata 2021–2027”.  Spełnienie kryterium będzie oceniane na podstawie deklaracji wnioskodawcy zawartej w treści wniosku o dofinansowanie projektu. | Kryterium podlega weryfikacji tylko w przypadku, kiedy w projekcie zaplanowano wsparcie w zakresie cyfryzacji szkoły.  Spełnienie kryterium (uzyskanie oceny „1 - spełnia” lub „nie dotyczy”) jest warunkiem koniecznym do otrzymania dofinansowania.  Możliwe warianty oceny: „0 – nie spełnia”, „1 - spełnia” lub „nie dotyczy”.  Uzyskanie oceny „0 – nie spełnia” skutkuje odrzuceniem wniosku. |
|  | Wsparcie przewidziane w projekcie realizuje kierunki zdefiniowane w Tematach działań „Zintegrowanej Strategii Umiejętności (część szczegółowa)”. | Wnioskodawca oświadcza, że wsparcie przewidziane w projekcie realizuje przynajmniej jeden z kierunków zdefiniowanych w poniżej wskazanych Tematach działań „Zintegrowanej Strategii Umiejętności (część szczegółowa)”[[5]](#footnote-6) (stanowiącej załącznik do Regulaminu wyboru projektów):  temat nr 1 „Upowszechnianie istniejących oraz opracowanie i wdrażanie nowych rozwiązań diagnozujących predyspozycje i umiejętności dzieci, młodzieży i osób dorosłych”,  temat nr 2 „Upowszechnianie istniejących oraz opracowanie i wdrażanie nowych rozwiązań na rzecz rozwoju umiejętności podstawowych i przekrojowych oraz zawodowych dzieci, młodzieży i osób dorosłych”;  temat nr 3 „Wspieranie rozwoju kapitału społecznego na rzecz rozwoju umiejętności w ramach edukacji formalnej, pozaformalnej i uczenia się nieformalnego”,  temat nr 17 „Rozwijanie, wdrażanie, monitorowanie i ewaluacja efektywnego doradztwa zawodowego dzieci, młodzieży i osób dorosłych”,  temat nr 18 „Przygotowanie i doskonalenie kadr dla doradztwa zawodowego”.  Wnioskodawca oświadcza w treści wniosku, że wsparcie przewidziane w projekcie realizuje przynajmniej jeden z kierunków zdefiniowanych we wskazanym przez Niego Temacie/Tematach działań.  Kryterium wynika z treści „Wytycznych dotyczących realizacji projektów z udziałem środków Europejskiego Funduszu Społecznego Plus w regionalnych programach na lata 2021–2027”.  Spełnienie kryterium będzie oceniane na podstawie deklaracji Wnioskodawcy zawartej w treści wniosku o dofinansowanie projektu. | Spełnienie kryterium (uzyskanie oceny „1 - spełnia”) jest warunkiem koniecznym do otrzymania dofinansowania.  Możliwe warianty oceny: „0 – nie spełnia” lub „1 - spełnia”.  Uzyskanie oceny „0 – nie spełnia” skutkuje odrzuceniem wniosku. |
|  | Wykorzystanie w projekcie standardu kompetencji cyfrowych na podstawie aktualnej na dzień ogłoszenia naboru wersji ramy „DigComp”. | Wnioskodawca oświadcza, że zaplanowane w projekcie działania wspierające kompetencje cyfrowe są realizowane z wykorzystaniem standardu kompetencji cyfrowych na podstawie aktualnej na dzień ogłoszenia naboru wersji ramy „DigComp” [www.digcomp.pl](http://www.digcomp.pl).  Kryterium wynika z treści „Wytycznych dotyczących realizacji projektów z udziałem środków Europejskiego Funduszu Społecznego Plus w regionalnych programach na lata 2021–2027”.  Spełnienie kryterium będzie oceniane na podstawie deklaracji Wnioskodawcy zawartej w treści wniosku o dofinansowanie projektu. | Kryterium podlega weryfikacji tylko w przypadku, kiedy w projekcie zaplanowano działania wspierające kompetencje cyfrowe.  Spełnienie kryterium (uzyskanie oceny „1 - spełnia” lub „nie dotyczy”) jest warunkiem koniecznym do otrzymania dofinansowania.  Możliwe warianty oceny: „0 – nie spełnia”, „1 - spełnia” lub „nie dotyczy”.  Uzyskanie oceny „0 – nie spełnia” skutkuje odrzuceniem wniosku. |
|  | Tworzone w projekcie materiały (w tym e-materiały), aplikacje i narzędzia informatyczne nie powielają istniejących na poziomie krajowym. | W przypadku, gdy Wnioskodawca tworzy w projekcie nowe materiały (w tym e-materiały), aplikacje i narzędzia informatyczne oświadcza, że:  1. tworzone w projekcie nowe materiały (w tym e-materiały), aplikacje i narzędzia informatyczne nie powielają istniejących na poziomie krajowym,  2. dokonał weryfikacji m.in. w oparciu o Zintegrowaną Platformę Edukacyjną czy planowane do wytworzenia w projekcie materiały (w tym e-materiały), aplikacje i narzędzia informatyczne nie powielają istniejących na poziomie krajowym materiałów (w tym e-materiałów), aplikacji i narzędzi informatycznych.  Spełnienie kryterium będzie oceniane na podstawie deklaracji Wnioskodawcy zawartej w treści wniosku o dofinansowanie projektu.  Kryterium wynika z „Wytycznych dotyczących realizacji projektów z udziałem środków Europejskiego Funduszu Społecznego Plus w regionalnych programach na lata 2021–2027” | Kryterium podlega weryfikacji tylko w przypadku, kiedy w projekcie zaplanowano tworzenie nowych materiałów (w tym e-materiałów) aplikacji i narzędzi informatycznych.  Spełnienie kryterium (uzyskanie oceny „1 - spełnia” lub „nie dotyczy”) jest warunkiem koniecznym do otrzymania dofinansowania.  Możliwe warianty oceny: „0 – nie spełnia”, „1 - spełnia” lub „nie dotyczy”.  Uzyskanie oceny „0 – nie spełnia” skutkuje odrzuceniem wniosku. |
|  | Wsparcie uczniów w zakresie rozwijania umiejętności podstawowych i przekrojowych. | Wnioskodawca zawarł w treści wniosku oświadczenie, że:   1. każdy uczeń/uczennica uczestniczący w projekcie będzie miał zapewnione wsparcie w postaci rozwijania łącznie przynajmniej 2 umiejętności podstawowych i 2 umiejętności przekrojowych spośród niżej wymienionych.   Umiejętności podstawowe:   1. rozumienie i tworzenie informacji, 2. wielojęzyczność, 3. matematyczne, 4. w zakresie nauk przyrodniczych, technologii i inżynierii[[6]](#footnote-7).   Umiejętności przekrojowe:   1. cyfrowe, 2. osobiste, społeczne i w zakresie uczenia się, 3. obywatelskie, 4. w zakresie przedsiębiorczości, 5. w zakresie świadomości i ekspresji kulturalnej, 6. w zakresie myślenia krytycznego i kompleksowego rozwiązywania problemów, 7. w zakresie pracy zespołowej, 8. zdolność adaptacji do nowych warunków, 9. przywódcze, 10. związane z wielokulturowością, 11. związane z kreatywnością i innowacyjnością.   oraz   1. wybór umiejętności podstawowych i przekrojowych w ramach projektu wynika ze zdiagnozowanych potrzeb uczniów/uczennic szkoły/szkół objętych wsparciem.   Spełnienie kryterium będzie oceniane na podstawie deklaracji Wnioskodawcy zawartej w treści wniosku o dofinansowanie. | Spełnienie kryterium (uzyskanie oceny „1 - spełnia”) jest warunkiem koniecznym do otrzymania dofinansowania.  Możliwe warianty oceny: „0 – nie spełnia” lub „1 - spełnia”.  Uzyskanie oceny „0 – nie spełnia” skutkuje odrzuceniem wniosku. |
|  | Formy wsparcia zaplanowane do realizacji w ramach projektu | Wnioskodawca w ramach realizacji projektu zaplanował co najmniej jedną z poniższych form wsparcia:   1. dodatkowe zajęcia edukacyjno – wyrównawcze w zakresie wyrównywania dysproporcji edukacyjnych w trakcie procesu kształcenia dla uczniów mających trudności w spełnianiu wymagań edukacyjnych, wynikających z podstawy programowej kształcenia ogólnego dla danego etapu edukacyjnego, i/lub 2. pozaszkolne formy edukacji służące rozwojowi kompetencji, umiejętności, uzdolnień oraz zainteresowań uczniów poza edukacją formalną i/lub 3. działania integracyjne dla dzieci migrantów z Ukrainy i/lub 4. zajęcia z zakresu edukacji ekologicznej, mające na celu podniesienie świadomości dzieci i młodzieży na temat zmian klimatycznych i ich konsekwencji, łagodzenia ich skutków i możliwości przeciwdziałania.   Kryterium wynika z treści programu „Fundusze Europejskie dla Mazowsza 2021-2027”.  Spełnienie kryterium będzie oceniane na podstawie treści wniosku o dofinansowanie projektu. | Spełnienie kryterium (uzyskanie oceny „1 - spełnia” lub „nie dotyczy”) jest warunkiem koniecznym do otrzymania dofinansowania.  Możliwe warianty oceny: „0 – nie spełnia”, „1 - spełnia” lub „nie dotyczy”.  Uzyskanie oceny „0 – nie spełnia” skutkuje odrzuceniem wniosku. |
|  | Projekt realizowany jest na Obszarach Strategicznej Interwencji (OSI) wyznaczonych w Krajowej Strategii Rozwoju Regionalnego i wynikających ze Strategii Rozwoju Województwa Mazowieckiego 2030+ Innowacyjne Mazowsze | Wnioskodawca oświadcza, że projekt realizowany będzie na Obszarach Strategicznej Interwencji (OSI) wyznaczonych w Krajowej Strategii Rozwoju Regionalnego i wynikających ze Strategii Rozwoju Województwa Mazowieckiego 2030+ Innowacyjne Mazowsze.  Obszar strategicznej interwencji (OSI) to obszar o zidentyfikowanych lub potencjalnych powiązaniach funkcjonalnych lub o szczególnych warunkach społecznych, gospodarczych lub przestrzennych, decydujących o występowaniu barier rozwoju lub trwałych, możliwych do aktywowania, potencjałów rozwojowych, do którego kierowana jest interwencja publiczna łącząca inwestycje finansowane z różnych źródeł, w tym w szczególności gospodarcze, infrastrukturalne i w zasoby ludzkie, lub rozwiązania regulacyjne. Obszary strategicznej interwencji z punktu widzenia realizacji polityki regionalnej zostały wskazane w Krajowej Strategii Rozwoju Regionalnego 2030 oraz Strategii Rozwoju Województwa Mazowieckiego 2030+ Innowacyjne Mazowsze.  Są to m.in.:  - gminy zagrożone trwałą marginalizacją,  - miasta średnie tracące funkcje społeczno-gospodarcze.  Lista ww. gmin i miast znajduje się pod adresem:  <https://www.gov.pl/web/fundusze-regiony/krajowa-strategia-rozwoju-regionalnego>.  Kryterium wynika z zapisów programu Fundusze Europejskie dla Mazowsza 2021-2027.  Spełnienie kryterium będzie oceniane na podstawie deklaracji zawartej w treści wniosku o dofinansowanie projektu | Spełnienie kryterium (uzyskanie oceny „1 - spełnia”) jest warunkiem koniecznym do otrzymania dofinansowania.  Możliwe warianty oceny: „0 – nie spełnia” lub „1 - spełnia”.  Uzyskanie oceny „0 – nie spełnia” skutkuje odrzuceniem wniosku. |
| 15 | Zaplanowane w projekcie działania skierowane do uczniów będących obywatelami Ukrainy nie powielają działań realizowanych na ich rzecz w ramach programu rządowego „Szkoła dla wszystkich” | Kryterium podlega weryfikacji tylko w przypadku kiedy w projekcie zaplanowano działania skierowane do uczniów będących obywatelami Ukrainy.  Wnioskodawca deklaruje, że zaplanowane w projekcie działania skierowane do uczniów będących obywatelami Ukrainy nie powielają działań realizowanych na ich rzecz w ramach programu rządowego „Szkoła dla wszystkich” dofinansowanego z programu Fundusze Europejskie dla Rozwoju Społecznego na lata 2021-2027. Więcej informacji o programie jest dostępnych na stronie:[efs.men.gov.pl](https://efs.men.gov.pl/szkola-dla-wszystkich/?category=szko%C5%82a+dla+wszystkich)  Kryterium ma celu wprowadzenie mechanizmu zapobiegającego podwójnemu finansowaniu.  Spełnienie kryterium będzie oceniane na podstawie deklaracji Wnioskodawcy zawartej w treści wniosku o dofinansowanie projektu. | Spełnienie kryterium (uzyskanie oceny „1 - spełnia” lub „nie dotyczy”) jest warunkiem koniecznym do otrzymania dofinansowania.  Możliwe warianty oceny: „0 – nie spełnia”, „1 - spełnia” lub „nie dotyczy”.  Uzyskanie oceny „0 – nie spełnia” skutkuje odrzuceniem wniosku. |

1. [Wyjaśnienia na temat zatrudniania nauczycieli i nauczycielek w projektach edukacyjnych finansowanych z Europejskiego Funduszu Społecznego Plus](https://funduszeuedlamazowsza.eu/dokumenty-list/wyjasnienia-na-temat-zatrudniania-nauczycieli-i-nauczycielek-w-projektach-edukacyjnych-finansowanych-z-europejskiego-funduszu-spolecznego-plus/#:~:text=Dokumenty.%20Wyja%C5%9Bnienia%20na%20temat%20zatrudniania%20nauczycieli) [↑](#footnote-ref-2)
2. [Polskie Stowarzyszenie Edukacji STEM](http://stem.org.pl/) [↑](#footnote-ref-3)
3. Takimi zagadnieniami są w szczególności:

   * indywidualne potrzeby rozwojowe i edukacyjne uczennic i uczniów, przede wszystkim w kontekście wyrównywania ich szans edukacyjnych,
   * potrzeby w zakresie nabywania przez nauczycieli określonych kompetencji oraz kwalifikacji, w tym dotyczących korzystania z najnowszych narzędzi wspierających edukację,
   * dostępność, jakość i efektywność usług świadczonych w ramach doradztwa edukacyjno-zawodowego w szkole (jeśli doradztwo jest planowane do realizacji w projekcie),
   * potrzeby w zakresie doposażenia pracowni.

   [↑](#footnote-ref-4)
4. [SELFIE | European Education Area (europa.eu)](https://education.ec.europa.eu/pl/selfie) [↑](#footnote-ref-5)
5. <https://zsu2030.mein.gov.pl/> [↑](#footnote-ref-6)
6. Definicje wg zostały podane w aneksie 1. Umiejętności podstawowe i przekrojowe – definicje do Zintegrowanej Strategii Umiejętności 2030 (część ogólna). [↑](#footnote-ref-7)