**Działanie 5.2 Dostępność szkół dla osób ze specjalnymi potrzebami w ZIT**

Typ projektów - **Dostosowanie szkół ogólnodostępnych do potrzeb osób ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi (z wyłączeniem edukacji przedszkolnej)**

## KRYTERIA DOSTĘPU

| **Lp.** | **Nazwa kryterium** | **Definicja kryterium** | **Punktacja/Opis znaczenia dla wyniku oceny** | **Możliwość uzupełnienia** |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Spójność z celami Europejskiego Funduszu Społecznego Plus** | W ramach kryterium weryfikowane będzie czy cel projektu wykazuje spójność z celem szczegółowym CP4.F EFS+ określonym w art. 4 Rozporządzenia Parlamentu Europejskiego i Rady (UE) 2021/1057 z dnia 24 czerwca 2021 r. ustanawiającego Europejski Fundusz Społeczny Plus (EFS+) oraz uchylającego rozporządzenie (UE) nr 1296/2013: Wspieranie równego dostępu do dobrej jakości, włączającego kształcenia i szkolenia oraz możliwości ich ukończenia, w szczególności w odniesieniu do grup w niekorzystnej sytuacji, od wczesnej edukacji i opieki nad dzieckiem przez ogólne i zawodowe kształcenie i szkolenie, po szkolnictwo wyższe, a także kształcenie i uczenie się dorosłych, w tym ułatwianie mobilności edukacyjnej dla wszystkich i dostępności dla osób z niepełnosprawnościami. | 0/1 | Tak |
|  | **Zgodność z diagnozą potrzeb i deficytów** | W ramach kryterium weryfikowane będzie, czy założenia projektu wynikają z przeprowadzonej przez wnioskodawcę **diagnozy potrzeb i deficytów\*** odnoszącej się do zakresu projektu i uwzględniającej trendy demograficzne, poziom dostępności i wykorzystania infrastruktury szkół ogólnodostępnych (w ujęciu terytorialnym), **stanowiącej załącznik do wniosku o dofinansowanie.**  \*Dokument powinien zawierać co najmniej informacje dotyczące:   * podmiotu, który przeprowadził diagnozę, * danych organu prowadzącego, który zatwierdził diagnozę – dokument powinien być zatwierdzony przez organ prowadzący. * terminu, w jakim przeprowadzono diagnozę, * nazwy i adresu każdej placówki, której dotyczyła diagnoza * analizę problemów w funkcjonowaniu placówki, z uwzględnieniem zróżnicowań terytorialnych, * diagnozę potrzeb i deficytów, z uwzględnieniem zróżnicowań terytorialnych, * analizę trendów demograficznych, z uwzględnieniem zróżnicowań terytorialnych, * poziom dostępności usług edukacyjnych w ujęciu terytorialnym, z uwzględnieniem ich dostępności i barier w dostępności dla poszczególnych grup docelowych. | 0/1 | Tak |
|  | **Wsparcie w ramach projektu udzielane jest jedynie w zakresie inwestycji w infrastrukturę włączającą dla osób ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi** | W ramach kryterium weryfikowane będzie, czy realizowany projekt z zakresu edukacji ogólnej będzie służyć prowadzeniu edukacji włączającej dla osób ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi (SPE)\*.  \*specjalne potrzeby edukacyjne rozumiane są jako potrzeby wynikające w szczególności z: niepełnosprawności, niedostosowania społecznego, zagrożenia niedostosowaniem społecznym, zaburzeń zachowania lub emocji, szczególnych uzdolnień, specyficznych trudności w uczeniu się, deficytów kompetencji i zaburzeń sprawności językowych, choroby przewlekłej, sytuacji kryzysowych lub traumatycznych, niepowodzeń edukacyjnych, zaniedbań środowiskowych związanych z sytuacją bytową ucznia i jego rodziny, sposobem spędzania czasu wolnego i kontaktami środowiskowymi, trudności adaptacyjnych związanych z różnicami kulturowymi lub ze zmianą środowiska edukacyjnego, w tym związanych z wcześniejszym kształceniem za granicą, uchodźctwem wywołanym agresją lub działaniami wojennymi. | 0/1 | Tak |
|  | **Przeciwdziałanie segregacji** | W ramach kryterium ocenie podlega, czy projekt nie dotyczy wsparcia szkół specjalnych lub innych placówek prowadzących do segregacji lub utrzymania segregacji jakiejkolwiek grupy defaworyzowanej i/lub zagrożonej wykluczeniem. | 0/1 | Tak |
|  | **Budowa nowych obiektów w zakresie infrastruktury edukacji ogólnodostępnej**  **(dotyczy projektów zakładających budowę nowych obiektów)** | W ramach kryterium weryfikowane będzie, czy w projekcie dotyczącym budowy nowej, dostępnej dla uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi infrastruktury edukacyjnej, spełnione zostały łącznie następujące warunki:   * planowana budowa nowych obiektów została potwierdzona **diagnozą potrzeb w zakresie konieczności budowy nowej infrastruktury**, uwzględniającej trendy demograficzne oraz kompleksowe plany wykorzystania powstałych obiektów\* * w ww. diagnozie wykazano, że nie jest możliwe wykorzystanie obecnie istniejącej infrastruktury lub jest to nieuzasadnione ekonomicznie   \* z uwagi na wyjątkowy charakter inwestycji obejmujących budowę nowych obiektów podstawą oceny w kramach kryterium będzie dołączona do wniosku **diagnoza potrzeb w zakresie konieczności budowy nowej infrastruktury**, opracowana dla obszaru gminy lub powiatu (w zależności od typu szkoły/poziomu kształcenia). Wymagane jest aby wynik ww. analizy  został zatwierdzony przez właściwy organ stanowiący jednostki samorządu terytorialnego, dla której została ona opracowana.  Przedmiotowa analiza może stanowić element diagnozy, o której mowa w kryterium dostępu nr 2 *Zgodność z diagnozą potrzeb*. | 0/1 | Tak |
|  | **Wsparcie w obszarze technologii informacyjno-komunikacyjnych (TIK)**  **(dotyczy projektów obejmujących TIK)** | W ramach kryterium ocenie podlega, czy w przypadku inwestycji obejmującej wyposażenie w sprzęt, systemy informatyczne lub pomoce multimedialne, projekt spełnia łącznie poniższe warunki:   * zakup ww. wyposażenia **nie stanowi jedynego elementu projektu**, * wsparcie TIK\* jest możliwe wyłącznie w zakresie edukacji włączającej, * projekt nie powiela zakresu, na który dany wnioskodawca otrzyma lub otrzymał wsparcie w ramach Krajowego Planu Odbudowy i Zwiększania Odporności (KPO).   Projekt, który otrzyma lub otrzymał wsparcie z KPO to projekt, który został już wybrany do dofinansowania z KPO tj. znajduje się na liście projektów wybranych do dofinansowania lub podpisana została umowa o jego dofinansowanie (warunek musi być spełniony najpóźniej w momencie złożenia wniosku o dofinansowanie niniejszego projektu).  Zaplanowana interwencja w zakresie TIK musi być komplementarna z działaniami realizowanymi w KPO w obszarze Transformacja cyfrowa, w zakresie wyposażenia szkół/instytucji w odpowiednie urządzenia i infrastrukturę TIK.  Spełnienie kryterium będzie oceniane na podstawie oświadczenia Wnioskodawcy dołączonego do wniosku o dofinasowanie. | 0/1 | Tak |
|  | **Wsparcie infrastruktury sal gimnastycznych**  **(dotyczy projektów obejmujących wsparcie sal gimnastycznych)** | W ramach kryterium ocenie podlega, czy w przypadku inwestycji obejmującej wsparcie infrastruktury sal gimnastycznych projekt spełnia łącznie następujące warunki:   * nie stanowi jedynego elementu projektu, * wynika z diagnozy\* potrzeb przeprowadzonej przez wnioskodawcę, * przewiduje realizację działań związanych z celami EFS+, * planuje się, że infrastruktura sportowa będzie wspierać rozwój działań integracyjnych i włączających w ramach walki z wykluczeniem społecznym i edukacyjnym.   \*odpowiednio diagnozy o której mowa w ramach kryterium dostępu nr 2 (dla inwestycji obejmujących przebudowę, rozbudowę, nadbudowę lub adaptację istniejącej infrastruktury a także w zakresie wyposażenia) lub diagnozy, o której mowa w ramach kryterium dostępu nr 5 (w zakresie budowy nowych obiektów). | 0/1 | Tak |
|  | **Zgodność projektu ze Strategią Zintegrowanych Inwestycji Terytorialnych dla metropolii warszawskiej 2021-2027+** | W ramach kryterium ocenie podlega, czy projekt jest zgodny ze Strategią Zintegrowanych Inwestycji Terytorialnych dla metropolii warszawskiej 2021-2027+, tj. wpisuje się w cele i kierunki opisane w Rozdziale 4 dokumentu i wynika z Listy projektów, stanowiącej załącznik 1 do Strategii\*  \*dokument dostępny na stronie internetowej: https://sm.waw.pl/zatwierdzona-strategia-zintegrowanych-inwestycji-terytorialnych-dla-metropolii-warszawskiej-2021-2027/ | 0/1 | Tak |

## KRYTERIA MERYTORYCZNE SZCZEGÓŁOWE

Przyjmuje się, że projekt spełnia kryteria merytoryczne punktowe w sytuacji, gdy suma punktów uzyskanych podczas oceny kryteriów merytorycznych stanowi, co najmniej 50% maksymalnej możliwej do uzyskania liczby punktów.

| **Lp.** | **Nazwa kryterium** | **Definicja kryterium** | **Punktacja/Opis znaczenia dla wyniku oceny** | **Maksymalna liczba punktów** | **Możliwość uzupełnienia** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Niwelowanie różnic w dostępie do obiektów/pomocy edukacyjnych dla uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi** | Ocenia podlega zastosowanie w ramach projektu kompleksowych rozwiązań na rzecz poprawy dostępności szkół prowadzących kształcenie ogólne dla uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi. | Elementy podlegające punktacji:   * projekt będzie w pełni realizowany w oparciu o standard dostępności architektonicznej (obejmujący dostępność infrastruktury i wyposażenia budynków szkół z uwzględnieniem perspektywy budynków istniejących oraz nowo budowanych) opracowany w ramach Modelu Dostępnej Szkoły\* – 15 pkt. * projekt zakłada zastosowanie udogodnienia dla osób z SPE wewnątrz budynku, jak i na zewnątrz (tj. między innymi: windy, pochylnie) wraz z przystosowaniem wyposażenia dla ww. osób – 10 pkt. * projekt zakłada dostosowanie wnętrza budynku do potrzeb osób ze SPE wraz z przystosowaniem wyposażenia dla ww. osób – 5 pkt.   \*model dostępny na stronie internetowej: https://www.dostepnaszkola.info/  Brak spełnienia wyżej wymienionych warunków lub brak informacji w tym zakresie – 0 pkt.  Punktacja w ramach kryterium nie podlega sumowaniu.  **Kryterium rozstrzygające nr 1** | 15 | NIE |
|  | **Charakter szkoły, placówki oświatowej objętej projektem.** | Kryterium premiuje projekty realizowane w szkołach podstawowych i ponadpodstawowych ogólnokształcących nieposiadających oddziałów integracyjnych.  Kryterium badane na podstawie informacji zawartych w Rejestrze Szkół i Placówek Oświatowych (https://rspo.gov.pl/) | Projekt realizowany w szkole/szkołach nieposiadających oddziałów integracyjnych – 8 pkt.  Brak spełnienia ww. warunków lub brak informacji w tym zakresie – 0 pkt.  **Kryterium rozstrzygające nr 2** | 8 | NIE |
|  | **Realizacja projektu w oparciu o przeprowadzony audyt dostępności** | Ocenie podlega czy projekt realizowany jest w oparciu sporządzony dla niego audyt dostępności, o którym mowa w Modelu Dostępnej Szkoły.  Audyt dostępności powinien zostać przeprowadzony przez osoby/podmioty posiadające odpowiednie kwalifikacje, kompetencje i doświadczenie w zakresie wdrażania standardów dostępności, np. organizacje pozarządowe działające w obszarze dostępności, oraz uwzględniać perspektywę użytkowników końcowych rozwiązań – osób ze szczególnymi potrzebami.  Jedną z możliwości jest zaangażowanie do realizacji tego działania podmiotów dokonujących certyfikacji znajdujących się w wykazie prowadzonym zgodnie z art. 17 ustawy o zapewnianiu dostępności osobom ze szczególnymi potrzebami przez ministra ds. rozwoju regionalnego. Wykaz znajduje się na stronie: https://www.funduszeeuropejskie.gov.pl/strony/o-funduszach/fundusze-europejskie-bez-barier/dostepnosc-plus/certyfikacja-dostepnosci/wykaz-podmiotow/  Podstawą oceny jest dołączony do wniosku o dofinansowanie audyt dostępności. | Realizacja projektu jest w oparciu o audyt dostępności – 6 pkt.  Brak spełnienia ww. warunków lub brak informacji w tym zakresie – 0 pkt.  **Kryterium rozstrzygające nr 3** | 6 | NIE |
|  | **Komplementarność projektu z EFS+** | Ocenie podlega czy projekt jest komplementarny wobec projektu lub projektów objętych dofinansowaniem lub przewidzianych do realizacji w ramach z Europejskiego Funduszu Społecznego Plus (EFS+).  Komplementarność projektów rozumiana jest jako ich dopełnianie się prowadzące do realizacji określonego celu, tj. przykładowo:   * przy realizacji projektu będą wykorzystywane efekty realizacji innego projektu, nastąpi wzmocnienie trwałości efektów jednego przedsięwzięcia realizacją innego lub * projekty są adresowane do tej samej grupy docelowej lub tego samego terytorium, lub rozwiązują ten sam problem, lub * projekt stanowi etap szerszego przedsięwzięcia lub kontynuację wcześniej realizowanych przedsięwzięć, lub * projekt jest elementem szerszej strategii realizowanej przez szereg projektów komplementarnych * projekt komplementarny do inwestycji zgłoszonej do dofinasowania w ramach EFS+ ( w tym Działania 7.3 FEM 2021 – 2027 *Wzmocnienie kompetencji uczniów w ZIT*). | Komplementarność projektu z inwestycją objętą dofinasowaniem ze środków Europejskiego Funduszu Społecznego Plus (EFS+) – 4 pkt.  Komplementarność projektu z inwestycją zgłoszoną do dofinansowania ze środków EFS+ – 2 pkt.  Brak spełnienia ww. warunków lub brak informacji w tym zakresie – 0 pkt.  Punktacja w ramach kryterium nie podlega sumowaniu. | 4 | NIE |
|  | **Gotowość do realizacji inwestycji projektu** | Ocenie podlega czy projekt jest gotowy do realizacji, tzn. wszystkie zadania przewidziane do realizacji w ramach projektu, posiadają na dzień składania wniosku o dofinansowanie wszystkie wymagane prawem polskim ostateczne decyzje administracyjne.  (Decyzja ostateczna - decyzja, od której nie służy odwołanie w administracyjnym toku instancji albo wniosek o ponowne rozpatrzenie sprawy).  W przypadku gdy zadania przewidziane w projekcie nie wymagają ww. decyzji wnioskodawca przedstawia stosowne oświadczenie. | Wnioskodawca posiada wszystkie wymagane prawem polskim ostateczne decyzje administracyjne, pozwalające na realizację całości inwestycji lub realizacja inwestycji nie wymaga uzyskania ww. decyzji – 6 pkt.  Brak spełnienia wyżej wymienionych warunków lub brak informacji w tym zakresie we wniosku o dofinansowanie – 0 pkt. | 6 | NIE |
|  | **Zastosowanie rozwiązań z zakresu obiegu cyrkularnego i/lub adaptacji do zmian klimatu** | Ocenie podlega czy w ramach projektu znalazły zastosowanie rozwiązania z zakresu obiegu cyrkularnego (w projektach, w których jest to zasadne i możliwe, zastosowane zostały rozwiązania w zakresie obiegu cyrkularnego - wykorzystanie materiałów pochodzących z odzysku i/lub recyklingu) i adaptacji do zmian klimatu (np. zrównoważone zagospodarowanie wód opadowych i roztopowych, w tym rozszczelnienie i zwiększanie chłonności nawierzchni, zielone dachy, ściany, fasady; zachowanie istniejącej zieleni, w szczególności drzew; zwiększenie udziału powierzchni biologicznie czynnej na terenie inwestycji).  Zastosowane rozwiązania nie mogą stać w sprzeczności z Modelem Dostępnej Szkoły i zawartymi w nim standardami dostępności. | Projekt:   * przewiduje rozwiązania w zakresie obiegu cyrkularnego – 3 pkt. * przewiduje rozwiązania w zakresie adaptacji do zmian klimatu – 3 pkt.   Brak spełnienia wyżej wymienionych warunków lub brak informacji w tym zakresie we wniosku o dofinansowanie – 0 pkt.  Punktacja w ramach kryterium podlega sumowaniu. | 6 | NIE |
|  | **Obszar realizacji projektu** | Ocenie podlega, czy projekt realizowany jest na obszarze strategicznej interwencji (OSI) wyznaczonym w Krajowej Strategii Rozwoju Regionalnego (KSRR) i wynikającym ze Strategii Rozwoju Województwa Mazowieckiego 2030+ (Załącznik nr 1 do KSRR - Lista gmin zagrożonych trwałą marginalizacją: programowanie 2021-2027)  https://www.gov.pl/web/fundusze-regiony/krajowa-strategia-rozwoju-regionalnego | Projekt realizowany będzie na terenie gminy zagrożonej trwałą marginalizacją (załącznik nr 1 do KSRR) - 2 pkt  Brak spełnienia wyżej wymienionego warunku albo brak informacji we wniosku w tym zakresie – 0 pkt. | 2 | NIE |
| **Razem** | | | | **47** |  |

W sytuacji, gdy wartość alokacji przeznaczona na nabór nie będzie pozwalała na objęcie wsparciem wszystkich projektów, które po ocenie merytorycznej szczegółowej uzyskały jednakową liczbę punktów, o kolejności na liście projektów wybranych do dofinansowania decydować będą kryteria rozstrzygające. Wyższe miejsce na liście ocenionych wniosków otrzyma projekt, który uzyskał kolejno wyższą liczbę punktów w kryterium/kryteriach merytorycznych rozstrzygających.

**Kryteria rozstrzygające:**

1. Niwelowanie różnic w dostępie do obiektów/pomocy edukacyjnych dla uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi.
2. Charakter szkoły, placówki oświatowej objętej projektem.
3. Realizacja projektu w oparciu o przeprowadzony audyt dostępności.