|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **UWAGI PARTNERÓW SPOŁECZNO - GOSPODARCZYCH DO RPO WM 21-27**  **Cel Polityki 4: Europa o silniejszym wymiarze społecznym – wdrażanie Europejskiego filaru praw socjalnych**  **EFS** | | | | | | | | | | | | | | |
| **Lp** | **Cel szczegółowy** | **Data zgłoszenia uwagi (rrrr-mm-dd)** | | **Instytucja zgłaszająca uwagę** | | **Punkt dokumentu/tabela** | | **Treść uwagi** | | | **Uzasadnienie** | | **Stanowisko IZ** | |
| **RYNEK PRACY** | | | | | | | | | | | | | | |
| **1** | (i)[[1]](#footnote-1) | 21.08.2020 | | Uniwersytet Warszawski | | Tabela 1 Uzasadnienie (streszczenie) | | Wskaźniki są dla stanu sprzed pandemii a sytuacja jest dynamiczna. Wraca problem z zatrudnieniem młodych osób. Jak już pokazują badania w tej grupie będzie największy problem ze znalezieniem pracy. Należałoby to podkreślić. Problemem staje się domykanie kształcenia szczególnie na poziomie kwalifikacji zawodowych: ograniczone praktyki zawodowe - firmy/zakłady pracy ograniczają dostęp osób z zewnątrz. Dlatego praktyki obowiązkowe nie są możliwe do realizacji i zastępowane są zajęciami zdalnymi, online, lub są realizowane w kameralnych warunkach np. w uczelni. Może więc występować słabsze przygotowanie zawodowe, i dlatego należałoby przewidzieć szkolenia i kursy kwalifikacyjne. | | | Wraca problem z zatrudnieniem młodych osób. Jak już pokazują badania w tej grupie będzie największy problem ze znalezieniem pracy. Należałoby to podkreślić. Problemem staje się domykanie kształcenia szczególnie na poziomie kwalifikacji zawodowych: ograniczone praktyki zawodowe - firmy/zakłady pracy ograniczają dostęp osób z zewnątrz. Dlatego praktyki obowiązkowe nie są możliwe do realizacji i zastępowane są zajęciami zdalnymi, online, lub są realizowane w kameralnych warunkach np. w uczelni. Może więc występować słabsze przygotowanie zawodowe, i dlatego należałoby przewidzieć szkolenia i kursy kwalifikacyjne. | | **Uwaga została wniesiona w formie komentarza bez propozycji nowego zapisu.**  Projekt programu, w dalszej części, zawiera odniesienie do stanu będącego wynikiem pandemii. Moment, na który przytaczane są wskaźniki będzie ustalony wspólnie z KE i MFiPR. Problem praktyk zawodowych został podjęty w celu szczegółowym dotyczącym edukacji. Cel szczegółowy (i) obejmuje różne formy wsparcia między innymi szkolenia i kursy kwalifikacyjne dla osób biernych zawodowo i bezrobotnych. W celu szczegółowym (iii bis) przewidziano wsparcie w wymienionym zakresie dla pracowników ipracodawców.Osoby młode wchodzą w skład głównych grup docelowych. Dalsze ich uszczegóławianie będzie odbywało się w szczegółowym opisie priorytetów, w dalszym etapie programowania. | |
| **2** | (i) | 21.08.2020 | | Uniwersytet Warszawski | | 1.1.1 Cel szczegółowy | | Silniejszy akcent w propozycjach działań na ekonomię społeczną | | |  | | **Uwaga została wniesiona w formie komentarza bez propozycji nowego zapisu.**  Nazwa celu szczegółowego jest zgodna z projektem *Rozporządzenia Parlamentu Europejskiego i Rady w sprawie Europejskiego Funduszu Społecznego PLUS(EFS+).* Ostatecznie nazwy celów szczegółowych będą zgodne z wersją rozporządzenia, która zostanie przyjęta przez parlament UE. W wyniku uzgodnień na poziomie regionów, a także zgodnie ze stanowiskiem MFiPR zawartym w przygotowywanym projekcie Umowy Partnerstwa wsparcie ekonomii społecznej realizowane będzie w celu szczegółowym obejmującym włączenie społeczne i opisane jest w celach szczegółowych związanych z aktywnym włączeniem społecznym (cel vii). | |
| **3** | (i) | 21.08.2020 | | Uniwersytet Warszawski | | 2.1.1.1 Interwencje w ramach funduszy | | Warto rozważyć, co szczególnie należy wzmacniać w kolejnej perspektywie. Co w praktyce oznacza dostęp do zatrudnienia? W zależności od okoliczności, np.  - fizyczny dostęp do zatrudnienia (wolne miejsca pracy lub ich brak)  - merytoryczny dostęp do zatrudnienia (kwalifikacje i umiejętności lub ich brak)  - społeczny dostęp do zatrudnienia (normy i wartości społeczne, kulturowe)  - ekonomiczny dostęp do zatrudnienia (zatrudnienie wymagające poniesienia kosztów na początku, różnego rodzaju)  EDUKACJA JAKO CEL POŚREDNI - PRZEKROJOWY  – podnoszenie umiejętności i kwalifikacji | | |  | | **Uwaga została wniesiona w formie komentarza bez propozycji nowych zapisów.**  Wymienione niżej formy wsparcia zostały określone w oparciu o aktualny stan regionalnego rynku pracy, długookresowe prognozy demograficzne i dotychczasowe doświadczenia związane z wdrażaniem wsparcia w latach 2014-2020. Użyte w uwadze nazewnictwo jest raczej związane z podejściem naukowym i nie odpowiada nomenklaturze funduszowej. Ponadto szablon programu zawiera ograniczenie liczby znaków i nie ma możliwości zamieszczenia w nim tak szerokiej charakterystyki różnych wymiarów dostępności do zatrudnienia. Problem edukacji, szczególnie edukacji zawodowej, został podjęty w celu szczegółowym dotyczącym edukacji. Cel szczegółowy (i) obejmuje różne formy wsparcia między innymi szkolenia i kursy kwalifikacyjne dla osób biernych zawodowo i bezrobotnych. W celu szczegółowym (iii bis) przewidziano wsparcie w wymienionym zakresie dla pracowników i pracodawców. | |
| **4** | (i) | 21.08.2020 | | Uniwersytet Warszawski | | 2.1.1.1 Interwencje w ramach funduszy | | **-stworzenie warunków do funkcjonowania podmiotów z zakresu ekonomii społecznej** (tu: statystyki dotyczące liczby takich podmiotów w województwie i Warszawie)  **- podniesienie świadomości o znaczeniu ekonomii społecznej w otoczeniu społeczno-gospodarczym** (tu: statystyki dotyczące ekonomii społecznej, charakterystyka jej funkcjonowania w województwie i Warszawie) | | | Działania marketingowe i promocyjne (podnoszenie świadomości o jej znaczeniu) oraz wspierające jej rozwój (dzięki wykorzystywanym narzędziom) | | **Uwaga nieuwzględniona.**  Wsparcie ekonomii społecznej przewidziano w celu szczegółowym poświęconym aktywnemu włączeniu społecznemu. | |
| **5** | (i) | 21.08.2020 | | Uniwersytet Warszawski | | *Główne grupy docelowe – art. 17 ust. 3 lit. d) ppkt (iii)* | |  | | | Warto rozważyć włączenie do grupy docelowej osób zainteresowanych prowadzeniem podmiotów z zakresu gospodarki (ekonomii) społecznej. Wtedy działania prowadzone są dwutorowo: ukierunkowane na najbardziej potrzebujących i dotkniętych sytuacją oraz na podmioty, które wspierają wychodzenie z trudnej sytuacji życiowej | | **Uwaga wniesiona w formie komentarza bez propozycji nowych zapisów.** Wsparcie ekonomii społecznej przewidziano w celu szczegółowym poświęconym aktywnemu włączeniu społecznemu. | |
| **6** | (i) | 21.08.2020 | | Uniwersytet Warszawski | | 2.1.1.2 Wskaźniki | |  | | | Uzupełnienie wskaźników o liczbę podmiotów z zakresu ekonomii społecznej, tj. stowarzyszenia, spółdzielnie, fundacje objętych wsparciem w programie oraz liczbę osób objętych wsparciem (które uzyskały kwalifikacje, były objęte edukacją w ramach działalności tych podmiotów); odpowiednio do wskaźników produktu i rezultatu. | | **Uwaga wniesiona w formie komentarza bez propozycji nowych zapisów.** Wsparcie ekonomii społecznej przewidziano w celu szczegółowym poświęconym aktywnemu włączeniu społecznemu. | |
| **7** | (iii)[[2]](#footnote-2) | 21.08.2020 | | Uniwersytet Warszawski | | Tabela 1 Uzasadnienie (streszczenie) | |  | | | Wydaje się, że sporym problemem dla kobiet są nie tylko dzieci do lat 3 ale do 5/6 - zanim osiągną wiek pozwalający wysłać je do zerówki. Czas do 3 roku życia jest mocno zabezpieczony urlopami, świadczeniami. Potem jest luka i zaczyna się okres edukacji. Dlatego wydaje się zasadne pomyśleć również o okresie przejściowym: żłobek-zerówka. | | **Uwaga wniesiona w formie komentarza bez propozycji nowych zapisów.**  Wsparcie, o którym mowa przewidziano w dalszej części programu w celu szczegółowym dotyczącym edukacji, w tym edukacji przedszkolnej. | |
| **8** | (iii) | 21.08.2020 | | Uniwersytet Warszawski | | Tabela 1 Uzasadnienie (streszczenie) | |  | | | Zwracamy uwagę, że ostatni czas pokazał, że należy rozwijać elastyczne formy pracy, ale nie tylko koncentrować się na telepracy. Telepraca jest czymś innym niż praca online. Telepraca jest uregulowana w kodeksie pracy zaś praca online jeszcze nie. A ta forma została zastosowana w czasie pandemii. Warto wskazać potrzebę prac legislacyjnych nad tą formą pracy. | | **Uwaga wniesiona w formie komentarza bez propozycji nowych zapisów.**  W programie ograniczono się do uregulowanych prawnie w Polsce elastycznych form zatrudnienia tj. telepracy, z uwagi na wyeliminowanie ewentualnych nadużyć interpretacyjnych. IZ RPO WM podziela pogląd dotyczący włączenia do polskiego systemu prawnego innych form elastycznego zatrudniania i podjęcia tym samym prac legislacyjnych. Uwaga powinna być jednak kierowana na poziom krajowy. | |
| **9** | (iii) | 21.08.2020 | | Uniwersytet Warszawski | | 2.1.1Cel szczegółowy | |  | | | Warto rozważyć wspieranie uczestnictwa kobiet na rynku pracy poprzez tworzenie możliwości angażowania się w różne inicjatywy poza *stricte* zawodowe (ale np. rozwijające kompetencje i umiejętności – jako pracownic). | | **Uwaga wniesiona w formie komentarza bez propozycji nowych zapisów.**  W celu szczegółowym (iii) przewidziano wsparcie tylko w zakresie tworzenia miejsc opieki nad dziećmi w wieku do lat 3 z uwagi na to, że wsparcie aktywizacyjne ze szczególnym podkreśleniem kobiet jako grupy docelowej przewidziano w celu szczegółowym (i). Dodatkowo wsparcie w zakresie aktywizacji społecznej przewidziano w celach szczegółowych związanych z włączeniem społecznym. Należy podkreślić, ze zgodnie z projektem linii demarkacyjnej opisanej w projekcie Umowy Partnerstwa, wsparcie w zakresie tworzenia miejsc opieki nad dziećmi w wieku do lat 3 przejdzie na poziom krajowy. | |
| **10** | (iii) | 21.08.2020 | | Uniwersytet Warszawski | | 2.1.1.1 Interwencje w ramach funduszy Nazwa celu szczegółowego | |  | | | Silniejszy akcent w projektach: | | **Uwaga złożona w formie komentarza bez propozycji nowego zapisu.**  Dotyczy fragmentu; „/…/ *dostosowania pracowników, przedsiębiorstw i przedsiębiorców do zmian oraz aktywnego i zdrowego starzenia się…”* i odnosi się do nazwy celu szczegółowego, który jest zgodny z cytowanym wyżej projektem rozporządzenia. Ponadto uwaga nie jest zrozumiała, gdyż w ramach kolejnego celu szczegółowego (iii bis) nie ma możliwości obejmowania wsparciem projektów innych niż dotyczących bezpośrednio przystosowania pracowników i przedsiębiorstw do zmian. | |
| **11** | (iii) | 21.08.2020 | | Uniwersytet Warszawski | | 2.1.1.1 Interwencje w ramach funduszy | |  | | | Warto rozważyć zapis: „szczególnie kobiety” -> cel szczegółowy odnosi się do wspierania uczestnictwa kobiet w rynku pracy; ewentualnie modyfikacja celu szczegółowego (iii) w celu uniknięcia wykluczenia/dyskryminacji | | **Uwaga wniesiona w formie komentarza bez propozycji nowych zapisów.**  W celu szczegółowym (iii) przewidziano tylko wsparcie w zakresie tworzenia miejsc opieki nad dziećmi w wieku do lat 3 z uwagi na to, że wsparcie aktywizacyjne ze szczególnym podkreśleniem kobiet jako grupy docelowej przewidziano w celu szczegółowym (i). Dodatkowo wsparcie w zakresie aktywizacji społecznej przewidziano w celach szczegółowych związanych z włączeniem społecznym. Należy podkreślić, że zgodnie z projektem linii demarkacyjnej opisanej w projekcie Umowy Partnerstwa, wsparcie w zakresie tworzenia miejsc opieki nad dziećmi w wieku do lat 3 przejdzie na poziom krajowy. | |
| **12** | (iii) | 21.08.2020 | | Uniwersytet Warszawski | | 2.1.1.1 Interwencje w ramach funduszy | |  | | | Warto uwzględnić zapis: poprzez telepracę i pracę zdalną, Pojęcia te nie są ze sobą tożsame, brakuje jednak prawnego uregulowania pracy zdalnej. | | **Uwaga wniesiona w formie komentarza bez propozycji nowych zapisów.**  W programie ograniczono się do uregulowanych prawnie w Polsce elastycznych form zatrudnienia tzn. telepracy, z uwagi na wyeliminowanie ewentualnych nadużyć interpretacyjnych**.** | |
| **13** | (iii) | 21.08.2020 | | Uniwersytet Warszawski | | 2.1.1.1 Interwencje w ramach funduszy | |  | | | Wydaje się, że sporym problemem dla kobiet są nie tylko dzieci do lat 3 ale do 5/6 - zanim osiągną wiek pozwalający wysłać je do zerówki. Czas do 3 roku życia jest mocno zabezpieczony urlopami, świadczeniami. Potem jest luka i zaczyna się okres edukacji. Dlatego wydaje się zasadne pomyśleć również o okresie przejściowym: żłobek-zerówka. | | **Uwaga powtórzona i wniesiona w formie komentarza, bez propozycji nowego zapisu.**  IZ RPO WM ustosunkowało się do niej w pkt. 7 niniejszej tabeli**.** | |
| **14** | (iii) | 21.08.2020 | | Uniwersytet Warszawski | | 2.1.1.1 Interwencje w ramach funduszy | | /.../ województwa mazowieckiego do 2030 roku.  **- wsparcie elastycznego systemu pracy** (tu: statystyki dotyczące pracy zdalnej/telepracy, liczby firm/instytucji/organizacji wspierających elastyczny system godzinowy, wyposażenia w sprzęt umożliwiający świadczenie pracy zdalnej) | | | Sama możliwość podjęcia pracy zdalnej nie warunkuje jej atrakcyjności dla osób opiekujących się dzieckiem do lat 3. Warto rozważyć umieszczenie zapisu wspierającego działania w elastycznym systemie godzinowym.  W tej sytuacji do grupy docelowej dochodzą podmioty kształtujące warunki pracy dla swoich pracowników (sytuacja analogiczna jak w przypadku podmiotów ekonomii społecznej). | | **Uwaga nieuwzględniona.** Proponowany zapis wpisuje się w cel szczegółowy (iii)*Strategii rozwoju województwa mazowieckiego do 2030 roku.* Z uwagi na ograniczoną liczbę znaków nie ma możliwości wprowadzania szczegółowych rozwinięć. | |
| **15** | (iii) | 21.08.2020 | | Uniwersytet Warszawski | | 2.1.1.1 Interwencje w ramach funduszy | | **- podniesienie zdolności adaptacyjnych instytucji i organizacji do zmian zachodzących w otoczeniu społeczno-gospodarczym** (tu: statystki związane z funkcjonowaniem instytucji, fundacji, stowarzyszeń, w wyniku COVID-19 etc.)  **- podniesienie zdolności adaptacyjnych przedsiębiorstw do zmian zachodzących w otoczeniu społeczno-gospodarczym** (tu: statystyki związane z sytuacją na rynku wielu przedsiębiorstw, dane dotyczące upadków przedsiębiorstw, zwolnień, w wyniku COVID-19 etc.) | | | Z uwagi na specyfikę sektora prywatnego, warto wyodrębnić przedsiębiorstwa z grupy podmiotów, które wymagają adaptacji do zmian zachodzących w otoczeniu zewnętrznym, m.in. w wyniku COVID-19.  Czyli:  Podniesienie zdolności adaptacyjnych przedsiębiorstw do zmian zachodzących w otoczeniu społeczno-gospodarczym: uwzględnienie na poziomie celu szczegółowego (iii bis) | | **Uwaga nieuwzględniona.** Proponowany zapis wpisuje się w cel szczegółowy (iii*) Strategii rozwoju województwa mazowieckiego do 2030 roku*. Z uwagi na ograniczoną liczbę znaków nie ma możliwości wprowadzania szczegółowych rozwinięć. Ponadto wszystkie wskazane elementy objęte są wsparciem w celu szczegółowym (iii bis) | |
| **16** | (iii) | 21.08.2020 | | Uniwersytet Warszawski | | *Główne grupy docelowe – art. 17 ust. 3 lit. d) ppkt (iii):* | | -kobiety (osoby) wyłączone (wyłączeni) z życia zawodowego, m.in. z uwagi na opiekę nad dzieckiem do lat 3 | | | Warto rozważyć szczególne wsparcie dla osób samotnych – samotnie wychowujących dziecko/dzieci. Tym samym wyodrębnić ten przypadek jako oddzielna grupa docelowa oraz uwzględnić kobiety wyłączone z życia zawodowego, z innych powodów: opieki nad niepełnosprawną osobą, rodzicem etc. | | **Uwaga nieuwzględniona.**  Proponowane uszczegółowienie będzie możliwe na poziomie *szczegółowego opisu priorytetów* w późniejszym etapie programowania.  Z uwagi na ograniczoną liczbę znaków nie ma możliwości wprowadzania szczegółowych rozwinięć do projektu programu. | |
| **17** | (iii) | 21.08.2020 | | Uniwersytet Warszawski | | *Główne grupy docelowe – art. 17 ust. 3 lit. d) ppkt (iii):* | | -przedsiębiorstwa i inne podmioty zaangażowane w kształtowanie warunków pracy sprzyjających aktywizacji zawodowej | | |  | | **Uwaga nieuwzględniona.**  W opiniowanym dokumencie, wsparcie zgodnie z projektem rozporządzenia przywołanego powyżej, adresowane jest do osób fizycznych, będących w szczególnej sytuacji na rynku pracy W celu szczegółowym iii bis adresowane są działania także do przedsiębiorstw, którzy między innymi wpływają rozwój zawodowy swoich pracowników, Cel szczegółowy iii przewiduje jako grupy docelowe osoby fizyczne. Przedsiębiorcy w tym przypadku mogą być beneficjentami. | |
| **18** | (iii) | 21.08.2020 | | Uniwersytet Warszawski | | 2.1.1.2 Wskaźniki | |  | | | Adekwatnie do przewidzianych interwencji w poprzednim punkcie, uzupełnienie wskaźników produktu o liczbę podmiotów z sektora prywatnego/NGO oraz wskaźników rezultatu o liczbę osób, którym zostało udzielone wsparcie; liczbę narzędzi, z których skorzystano; | | **Uwaga wniesiona w formie komentarza bez propozycji nowych zapisów.**  Projekt programu przewiduje optymalną liczbę wskaźników biorąc pod uwagę zaplanowaną interwencję. Wskazane w uwagach uzupełnienia nie są możliwe do wprowadzenia, gdyż przewidziano je w innych cekach szczegółowych. Dlatego też wprowadzanie dodatkowych wskaźników dla zaproponowanych obszarów nie jest uzasadnione**.** | |
| **19** | (iii) | 21.08.2020 | | Uniwersytet Warszawski | | 2.1.1.2. Wskaźniki  Liczba osób objętych wsparciem w ramach telepracy | |  | | | Dodanie pracy zdalnej do wskaźnika pracy zdalnej | | **Uwaga nieuwzględniona.**  W projekcie programu uwzględniono tylko uregulowane prawnie formy w KP – telepracę. | |
| **20** | (iii bis)[[3]](#footnote-3) | 21.08.2020 | | Uniwersytet Warszawski | | 2.1.1.1 Interwencje w ramach funduszy | |  | | | Priorytetem jest promowanie dostosowania do zmian?   Może zamiast promować dostosowanie -> dostosowywać pracowników, przedsiębiorstw i przedsiębiorców? | | **Uwaga wniesiona w formie komentarza bez propozycji nowych zapisów.** Dotyczy ona nazwy celu szczegółowego, który jest zgodny z cytowanym wyżej projektem rozporządzenia UE.(patrz poz. nr 2 niniejszej tabeli). | |
| **21** | (iii bis) | 21.08.2020 | | Uniwersytet Warszawski | | 2.1.1.1 Interwencje w ramach funduszy | | * **Przystosowanie pracowników i przedsiębiorców do zmian** | | | Powtórzę się: Zwracamy uwagę, że ostatni czas pokazał, że należy rozwijać elastyczne formy pracy, ale nie tylko koncentrować się na telepracy. Telepraca jest czymś innym niż praca online. Telepraca jest uregulowana w kodeksie pracy zaś praca online jeszcze nie. A ta forma została zastosowana w czasie pandemii. Warto wskazać potrzebę prac legislacyjnych nad tą formą pracy. Dlatego warto zaplanować szkolenia szczególnie dla przedsiębiorców na temat elastycznych form pracy. Praca online jest istotna z punktu socjalizacji: dla kobiet i osób niepełnosprawnych, nie pracują tylko zdalnej-telepraca ale „muszą” pojawiać się w pracy i tym samym nie czują się wykluczone z rynku, ze społeczeństwa. | | **Uwaga wniesiona w formie komentarza bez propozycji nowych zapisów.**  Stanowisko IZ RPO WM jak w poz. nr. 8 niniejszej tabeli. | |
| **22** | (iii bis) | 21.08.2020 | | Uniwersytet Warszawski | | 2.1.1.1 Interwencje w ramach funduszy | | **- podniesienie zdolności adaptacyjnych przedsiębiorstw do zmian zachodzących w otoczeniu społeczno-gospodarczym** (tu: statystyki związane z sytuacją na rynku wielu przedsiębiorstw, dane dotyczące upadków przedsiębiorstw, zwolnień, w wyniku COVID-19 etc.)  **- podniesienie atrakcyjności pracowników na rynku pracy (lub inaczej: podniesienie kompetencji i umiejętności pracowników przedsiębiorstw)** (tu: statystyki dotyczące utraty pracy i trudności w jej znalezieniu (niedopasowania do rynku pracy), awansów pracowników, podejmowanych studiów, kursów, szkoleń, etc.)  **- podniesienie sprawności i elastyczności zarządzania przedsiębiorstwem** (tu: statystyki dotyczące np. procesów decyzyjnych, szybkości podejmowania decyzji, współpracy B+R i interdyscyplinarnej)  **- zwiększenie znaczenia współpracy interdyscyplinarnej i międzysektorowej** (tu: statystyki dotyczące podejmowania współpracy z innymi podmiotami niż przedsiębiorstwa) | | | Działania te moglyby obejmować inicjatywy (seminaria, szkolenia, warsztaty, etc.) mające na celu zapoznanie się i wdrożenie mechanizmów np. zarządzania ryzykiem/ zarządzania operacyjnego w przedsiębiorstwach.  Z uwagi na specyfikę sektora prywatnego, warto wyodrębnić przedsiębiorstwa z grupy podmiotów, które wymagają adaptacji do zmian zachodzących w otoczeniu zewnętrznym, m.in. w wyniku COVID-19. Czyli: Podniesienie zdolności adaptacyjnych przedsiębiorstw do zmian zachodzących w otoczeniu społeczno-  Zapis może obejmować: kursy, szkolenia z zakresu kompetencji twardych, jak i tych miękkich – poprzez podnoszenie kompetencji pracowników.  Podnoszenie kompetencji pracowników -> wzrost ich znaczenia na rynku pracy -> mniejsze zagrożenie utratą pracy w przyszłości  Możliwe do uwzględnienia działania skierowane do kadry zarządzającej średniego i wyższego szczebla; ewentualnie wlączenie zapisu do „podniesienia zdolności adaptacyjnych przedsiębiorstw (..)”  Wsparcie działań innowacyjnych, transfer wiedzy i technologii umożliwiający sprawniejsze reagowanie na procesy zachodzące w otoczeniu zewnętrznym  Uwzględnienie różnego rodzaju innowacji: produktowych, procesowych, metod. | | **Uwaga uwzględniona częściowo. Zapisy rozszerzono w następujący sposób:**  Interwencja przyczyni się między innymi do  - podniesienia zdolności adaptacyjnych przedsiębiorstw i pracowników do zmian zachodzących w otoczeniu społeczno-gospodarczym, także w wyniku w wyniku COVID-19;  - podniesienia kompetencji i umiejętności pracowników przedsiębiorstw co może przyczynić się do wydłużenia okresu aktywności zawodowej na rynku pracy  - podniesienia sprawności i elastyczności zarządzania przedsiębiorstwem, w szczególności zarządzania wiekiem  -przechodzenia z krótkoterminowego zatrudnienia do zatrudnienia stałego, opartego o przepisy KP w związku z podwyższeniem atrakcyjności pracowników na rynku pracy. | |
| **23** | (iii bis) | 21.08.2020 | | Uniwersytet Warszawski | | *Główne grupy docelowe – art. 17 ust. 3 lit. d) ppkt (iii):* | | Zestawienie głównych grup docelowych  - pracownicy zatrudnieni u pracodawców w rozumieniu ustawy kodeks pracy  - osoby zatrudnione u pracodawców w formach określonych w ustawie kodeks cywilny  - osoby fizyczne, które w wyniku wsparcia poprawią swoją sytuację na rynku pracy  - menadżerowie i osoby wchodzace w skład zarządu firm, w tym jednoosobowych podmiotów gospodarczych  - przedsiębiorstwa z sektora MSP | | | W ramach tego wsparcia warto wyodrębnić sektor MSP, którego wyzwania związane z dynamicznie zmieniającą się sytuacją społeczno-gospodarczą różnią się od grupy dużych przedsiębiorstw. | | **Uwaga nieuwzględniona.**  Interwencja mogą być objęci wszyscy pracownicy pracujący w oparciu o umowę o pracę, a także w oparciu o inne przepisy np. KC. W zakresie przystosowania pracodawców, wsparciem mogą być objęci wszyscy menadżerowie, w tym jednoosobowych podmiotów gospodarczych.  Wyszczególnienie może zostać dokonane w  *szczegółowego opisu priorytetów* w późniejszym etapie programowania. | |
| **24** | (iii bis) | 21.08.2020 | | Uniwersytet Warszawski | | 2.1.1.2 Wskaźniki | |  | | | Uwzględnienie powyższych informacji we wskaźnikach: produktu: liczba przedsiębiorstw korzystających ze wsparcia, liczba przedsiębiorstw współpracujących z innymi podmiotami  rezultatu: liczba przeszkolonych pracowników sektora MSP; liczba powstałych innowacji (niekoniecznie technologicznych, a także np. procesowych, organizacyjnych etc.). | | **Uwaga wniesiona w formie komentarza bez propozycji nowych zapisów.**  Projekt programu przewiduje optymalną liczbę wskaźników do rodzaju zaplanowanej interwencji. | |
| **24** | (iii bis) | 24.08.2020 | | Ministerstwo Edukacji Narodowej Departament Podręczników, Programów i Innowacji | | 2.1.1.1 Interwencje w ramach funduszy | |  | | | Zachęcamy do skorzystania z projektu Zintegrowanej Strategii Umiejętności 2030 (część szczegółowa). <https://bip.men.gov.pl/dzialalnosc/c36-programyprojekty/zintegrowana-strategia-umiejetnosci-2030-skierowana-do-konsultacji-publicznych.html>  Projekt został skierowany do konsultacji publicznych 22.07.2020.  Szczególnie godne uwagi ze względu na proponowany typ projektu są obszary oddziaływania V, VII i VIII w projekcie ZSU 2030. | | **Uwaga wniesiona w formie komentarza bez propozycji nowych zapisów.**  IZ RPO WM korzysta z projektu ZSU przy opracowaniu projektu programu regionalnego na lata 2021-2027. Zapisy zawarte w projekcie ZSU będą również brane pod uwagę w późniejszych etapach programowania i przygotowania dokumentów wdrożeniowych. | |
| **WŁĄCZENIE SPOŁECZNE i ZDROWIE** | | | | | | | | | | | | | | |
| **1** | (ix)[[4]](#footnote-4) | 20.08.2020 | | Stowarzyszenie „Radomskie Centrum Przedsiębiorczości” | | 2.1.2.1 Interwencje w ramach funduszy | | *Włączenie środków publicznych w rozwój programów mających na celu tworzenie formalnych i nieformalnych instrumenów samopomocy opartych na wolontariacie i usługach wzajemnych. Dotyczy zaangazowania osób starszych w wieku emerytalnym do realizacji zadań społęcznych będących substytutem lub komplementarnymi wobec przedsięwzieć realizowanych przez służby pomocy społecznej. Dotyczy to przede wszystkim ośrodków miejskich gdzie osoby potrzebujące pomocy pozostają anonimowe dla swojego środowiska. Programy wolontariackie , przygotowanie merytoryczne i techniczne może zostać powierzone sektorowi NGO działąjącemu na szczeblu lokalnym.* | | | Brak uzasadnienia. | | **Uwaga częściowo uwzględniona.**  W obecnym okresie programowania (2014-2020) możliwa jest realizacja działań w zakresie wolontariatu w obszarze włączenia społecznego. W projekcie założeń RPO WM 2021-2027 wolontariat osób starszych oraz świadczenie usług wzajemnych były planowane do realizacji, jako jeden z elementów wsparcia w (x) celu szczegółowym w typie projektów **wspieranie przyjaznego środowiska na rzecz seniorów** w ramach uniewrsytetów trzeciego wieku. Jednak z uwagi na szczegółowy charakter działań ich uwzględnienie było planowane na etapie przygotowania innych dokumentow programowych, takich jak Szczegółowy opis prirytetów. Ponadto należy zauważyć, że wprowadzenie tego typu działań jako obligatoryjnych nie jest zasadne z uwagi na specyfikę małych gmin województwa, na terenie których często nie wystepują organizacje pozarządowe, które mogłyby świadczyć te usługi.  IZ uzupełni zapisy programu wskazując jedynie na możliwość realizacji tego typu działań, bez wskazywania ich jako obligatoryjnych. | |
| **2** | **(ix)** | **2020-08-21** | | Ministerstwo Zdrowia | | **2.1.1.1** | | MZ proponuje, żeby programy zdrowotne w RPO w nowej perspektywie realizowane były na podstawie powstającego repozytorium AOTMiT. Możliwa byłaby również kontynuacja programów z obecnej perspektywy. | | | Propozycja wskazania źródła programów zdrowotnych | | Oczywiście nie wykluczamy takiej możliwości, natomiast w tej chwili w  repozytorium AOTMIT dostępne są zaledwie 2 programy polityki zdrowotnej, które obejmują szczepienia. Tak więc, w chwili obecnej repozytorium AOTMiT nie jest wystarczającym narzędziem, ponieważ nie obejmuje ono problemów zdrowotnych, które są istotne w naszej ocenie np. cukrzyca, otyłość, rehabilitacja ruchowa po udarach itp.  Tematyka programów wskazanych w Repozytorium jest przygotowywana przez AOTMIT na podstawie ilość projektów, jakie wpływają do oceny do Agencji. Programy szczepionkowe są najpopularniejsze wśród JST ponieważ są najtańsze, a interwencja jest krótka. Dlatego też, aby Agencja nie musiała wielokrotnie opiniować programu dot. szczepień na grypę, wprowadziła do repozytorium właśnie te dwa programy.  Jeśli w repozytorium AOTMiT będą pojawiać się wytyczne do innych problemów zdrowotnych, które są wskazane w Policy Paper czy RPO, będziemy z tego narzędzia korzystać. | |
| **3** | (ix) | **2020-08-21** | | Ministerstwo Zdrowia | | **2.1.1.1** | | Propozycja zaakcentowania również edukacji zdrowotnej w ramach planowanych działań profilaktycznych. Jest to element profilaktyki pierwotnej, ale warto go zaakcentować. | | | Propozycja rozszerzenia zapisu. | | W każdym programie polityki zdrowotnej wdrażanym obecnie przez SWM jest zaplanowana edukacji zdrowotna - jeśli istnieje taka możliwość. W takich przypadkach celem szczegółowym programu jest zawsze wzrost wiedzy uczestników programu wraz z określeniem docelowego poziomu wskaźnika, jaki należy uzyskać w tym zakresie. | |
| **4** | (ix) | **2020-08-21** | | Ministerstwo Zdrowia | | **2.1.1.1** | | W ramach rozwoju deinstytucjonalizacji planowane są przedsięwzięcia, w których usługami zdrowotnymi, w tym pielęgnacyjnymi i opiekuńczymi, zostaną objęte m.in. osoby starsze, osoby z chorobami otępiennymi i zaburzeniami psychicznymi. | | | Propozycja rozszerzenia zapisu | | Uwaga uwzględniona | |
| **5** | (ix) | 2020-08-21 | | Ministerstwo Zdrowia | | 2.1.1.1 | | do grup ryzyka w zakresie poszczególnych schorzeń, dostępność do usług zdrowotnych w zakresie rehabilitacji, w tym dla osób z niepełnosprawnościami | | | Propozycja rozszerzenia zapisu | | Uwaga uwzględniona | |
| **6** | (ix) | 2020-08-21 | | Ministerstwo Zdrowia | | 2.1.1.1 | | Zgodnie z celem 1 długoterminowym, do 2030 roku - Nie jest jasne, do czego odnosi się numer | | |  | | Zapis z Policy Paper na lata 2014 – 2020, rozdział: 5.3.2. Cele długoterminowe do roku 2030, str. 160. Zapis zostanie zaktualizowany, gdy otrzymamy z MZ projekt Policy Paper, ale zakładamy, że Policy Paper na lata 2021-2027 nie będzie sprzeczna z celami długoterminowymi określonymi w obecnie obowiązującej Policy Paper. | |
| **7** | (ix) | 2020-08-21 | | Stowarzyszenie „Radomskie Centrum Przedsiębiorczości” | | 2.1.1.1 | | Wdrażanie programów mających na celu rozwój instrumentów samopomocy opartych na wolontariacie i usługach wzajemnych. Duża część osób w wieku emerytalnym dysponuje czasem, zasobami i możliwościami realizacji zadań społecznych będących substytutem lub komplementarnymi wobec przedsięwzięć realizowanych przez służby pomocy społecznej. Istniejące na szczeblu lokalnym mechanizmy angażujące seniorów w działania wspierające rodziny i osoby wymagające pomocy mają charakter incydentalny i spontaniczny. Konieczne wydaje się systematyczne wspieranie działań wolontarystycznych i samopomocowych ze środków zewnętrznych. Niewielkie inwestycje w dofinansowujące rozwój samopomocy i wolontariatu mogą wpłynąć w długim okresie czasu na deinstytucjonalizację systemu i być alternatywą dla powolnie reagującego systemu pomocy społecznej. Dotyczy to przede wszystkim ośrodków miejskich gdzie osoby potrzebujące pomocy pozostają anonimowe dla swojego środowiska | | |  | | Programy polityki zdrowotnej mają określony schemat i dotyczą problemów i zagadnień ściśle zdrowotnych.  Oczywiście można próbować planować w nich pewne elementy tego typu.  W opinii IZ lepiej zaplanować takie działania w deinstytucjonalizacji, gdzie strefa zdrowotna i społeczna bardziej się przenikają. Czasem wręcz wskazane jest, aby je zaplanować i dopuścić w projekcie, co wzbogaci taki projekt i dopełni go, zapewniając kompleksową opiekę nad uczestnikiem projektu.  Ostateczny zapis w tym zakresie może zostać sformułowany po otrzymaniu Policy Paper na lata 2021 – 2027, która opracowywana jest w Ministerstwie Zdrowia. | |
| **EDUKACJA** | | | | | | | | | | | | | | |
| **1** | (v)[[5]](#footnote-5) | 21.08.2020 | | Politechnika Warszawska | | 2.1.1.1 Interwencje w ramach funduszy  1. Wsparcie kształcenia zawodowego osób dorosłych | | Kursy i szkolenia, studia podyplomowe poszerzające dotychczasową wiedzę lub umożliwiające przekwalifikowanie się.  **Propozycja zapisu:**  Wsparcie kształcenia zawodowego oraz działań zmierzających do przekwalifikowania się osób dorosłych. | | | Należy uwzględnić również poszerzanie kompetencji w postaci kursów i szkoleń prowadzonych przez jednostki naukowe, wykraczających poza szkolenia typowo przygotowujące do zawodu bądź rozwijające umiejętności miękkie, poszerzające w większym stopniu dotychczasową wiedzę**.** | | **Uwaga niezrozumiała**. Nie jest jasne, do którego celu szczegółowego i zakresu planowanego wsparcia odnosi się propozycja zapisu. | |
| **2** | (v) | 7.08.2020 | | Centrum Łukasiewicz | | 1.Strategia programu: główne wyzwania w zakresie rozwoju i odnośne rozwiązania polityczne;  Tabela 1 | | Niezmiennie ważnym obszarem wymagającym wsparcia jest szkolnictwo zawodowe/branżowe, w tym podnoszenie jego jakości i konkurencyjności, poprzez włączenie pracodawców w proces kształcenia zawodowego oraz rozwój kształcenia w miejscu pracy. | | | Aktualnie mamy kształcenie w zawodach szkolnictwa branżowego | | Uwaga uwzględniona | |
| **3** | (vi)[[6]](#footnote-6) | 7.08.2020 | | Centrum Łukasiewicz | | 1.Strategia programu: główne wyzwania w zakresie rozwoju i odnośne rozwiązania polityczne;  Tabela 1 | | W Sprawozdaniu krajowym Polska 2020 wskazano na niski poziom uczestnictwa osób dorosłych w formalnym lub nieformalnym uczeniu się (wg danych z 2018 r. jedynie 5,7%, średnia UE: 11,1%). W sprawozdaniu podkreślono także, powołując się na badania OECD z 2018 r., słabe umiejętności czytania i pisania, umiejętności rozumowania matematycznego i umiejętności cyfrowe wśród osób dorosłych. Natomiast z badań CEDEFOP z 2019 r. wynika, że w UE najbardziej poszukiwaną przez pracodawców umiejętnością jest przystosowanie się do zmian. Bardzo potrzebne są też praca w zespole, wykorzystanie komputera, znajomość języka angielskiego i obsługa klientów. | | | Proponuję uzupełnić o aspekt UE podany w dokumencie <https://www.cedefop.europa.eu/files/9144_pl.pdf> | | Uwaga uwzględniona | |
| **4** | (vi) | 7.08.2020 | | Centrum Łukasiewicz | | 1.Strategia programu: główne wyzwania w zakresie rozwoju i odnośne rozwiązania polityczne;  Tabela 1 | | Kluczowymi elementami skutecznych strategii podnoszenia i zmiany umiejętności jest walidacja efektów uczenia się i poradnictwo zawodowe, które pomagają w ocenie ~~umiejętnośc~~i kompetencji pozyskanych poza formalnym kształceniem, wdrażaniu ich w praktyce oraz określaniu szkoleń służących uzupełnieniu braków zgodnie z wymaganiami Zintegrowanego Systemu Kwalifikacji. | | | Wpisujemy się w obowiązującą ustawę o Zintegrowanym Systemie Kwalifikacji | | Uwaga uwzględniona | |
| **5** | (v) | 7.08.2020 | | Centrum Łukasiewicz | | 2.1.1.1 Interwencje w ramach funduszy  2. Wsparcie edukacji zawodowej | | Planuje się realizację projektów mających na celu lepsze dostosowanie kształcenia w systemie szkolnictwa branżowego do potrzeb regionalnego rynku pracy, tak aby szkoły branżowe kształciły uczniów zgodnie z bieżącym i przewidywanym zapotrzebowaniem pracodawców na określone zawody i kwalifikacje, co powinno być powiązane z ogłaszanymi przez MEN prognozami zapotrzebowania na pracowników w zawodach szkolnictwa branżowego na krajowym i wojewódzkim rynku pracy. Projekty te będą przewidywały również współpracę z pracodawcami. Kierunek rozwoju kwalifikacji zdobywanych w ramach kształcenia branżowego będzie zgodny z założonym rozwojem regionu, w tym z inteligentnymi specjalizacjami. Przewiduje się tworzenie klas patronackich oraz przygotowanie zawodowe u pracodawcy w formie kształcenia dualnego. | | | Proponuję uzupełnić bowiem takie prognozy w formie obwieszczenia MEN są ogłaszane co roku od 2019 r. Od tego jest również uzależniona subwencja oświatowa. | | Uwaga uwzględniona | |
| **6** | (v) | 7.08.2020 | | Centrum Łukasiewicz | | 2.1.1.1 Interwencje w ramach funduszy;  2. Wsparcie edukacji zawodowej | | Szkoły zawodowe napotykają również trudności w wyposażaniu uczniów w umiejętności podstawowe, takie jak umiejętność rozumowania matematycznego i umiejętność czytania i pisania.  W procesie podejmowania decyzji edukacyjnych i zawodowych kluczową rolę odgrywa efektywne doradztwo zawodowe. Zwiększenie dostępu i jakości doradztwa edukacyjnego i zawodowego na wszystkich poziomach kształcenia wskazano jako priorytetowe działanie w Sprawozdaniu krajowym - Polska 2019.  Celem doradztwa zawodowego jest wspieranie dzieci, uczniów i ~~słuchaczy~~ osoby dorosłe w procesie podejmowania samodzielnych i odpowiedzialnych wyborów edukacyjnych i zawodowych, opartych na znajomości i rozumieniu siebie, systemu edukacji oraz rynku pracy.  Pomimo wprowadzenia regulacji prawnych w zakresie doradztwa zawodowego, niezbędna jest intensyfikacja działań adresowanych do szkół i ich otoczenia społeczno-gospodarczego na rzecz rozwoju doradztwa, w tym doradztwa indywidualnego, współpracy z rynkiem pracy oraz podnoszenie kwalifikacji i umiejętności nauczycieli wyznaczonych do realizacji zadań z zakresu doradztwa edukacyjno-zawodowego w szkołach.  W związku z powyższym planuje się realizację projektów obejmujących działania z zakresu rozwoju doradztwa zawodowego ukierunkowanego branżowo dla uczniów oraz szkolenia dla nauczycieli, pedagogów i psychologów.  Przewiduje się także wsparcie stypendialne dla uczniów szkół branżowych realizowane w trybie niekonkurencyjnym przez Urząd Marszałkowski Województwa Mazowieckiego.  Program stypendialny dla uzdolnionych uczniów szkół branżowych przyczyni się do niwelowania barier w dostępie do edukacji i będzie skierowany głównie do uczniów z obszarów wiejskich i miast średnich. | | | Brak uzasadnienia | | Uwaga uwzględniona  Uwaga uwzględniona  Uwaga uwzględniona | |
| **7** | (v) | 7.08.2020 | | Centrum Łukasiewicz | | 2.1.1.1 Interwencje w ramach funduszy;  Wsparcie rozwoju zawodowego nauczycieli kształcenia ogólnego i branżowego | | Nauczyciele kształcenia branżowego oraz instruktorzy praktycznej nauki zawodu powinni legitymować się aktualnym przygotowaniem merytorycznym i dydaktycznym, tj. ukończeniem wysokiej jakości szkoleń, które dadzą solidne podstawy do efektywnego przygotowania uczących się do wykonywania pracy zawodowej i aktywnego funkcjonowania na współczesnym rynku pracy.  W związku z powyższym planuje się realizację projektów mających na celu wsparcie rozwoju zawodowego nauczycieli, który jest kluczowy dla wzrostu rezultatów nauczania i efektywnego funkcjonowania systemu oświaty. Rozwój zawodowy nauczycieli przyczyni się także do stosowania w szkole aktywnych metod nauczania, odpowiadających zmieniającym się potrzebom społeczno-gospodarczym. | | | Brak uzasadnienia | | Uwaga uwzględniona | |
| **8** | (v) | 24.08.2020 | | Ministerstwo Edukacji Narodowej;  Departament Podręczników, Programów i Innowacji | | 1.Strategia programu: główne wyzwania w zakresie rozwoju i odnośne rozwiązania polityczne;  Tabela 1 | | Zachęcamy do skorzystania z projektu Zintegrowanej Strategii Umiejętności 2030 (część szczegółowa). Projekt został skierowany do konsultacji publicznych 22.07.2020 r. https://bip.men.gov.pl/dzialalnosc/c36-programyprojekty/zintegrowana-strategia-umiejetnosci-2030-skierowana-do-konsultacji-publicznych.html | | | Brak uzasadnienia | | Uwaga została wniesiona w formie komentarza bez propozycji nowego zapisu  Dokument oraz ustalenia ze spotkań z udziałem regionów w sprawie opracowywanej ZSU zostały uwzględnione podczas opisywania wyzwań w obszarze edukacji oraz formułowania założeń do realizacji wsparcia w tym zakresie. | |
| **9** | (v) | 24.08.2020 | | Ministerstwo Edukacji Narodowej;  Departament Podręczników, Programów i Innowacji | | 1.Strategia programu: główne wyzwania w zakresie rozwoju i odnośne rozwiązania polityczne;  Tabela 1 | | ZSU część ogólna została przywołana tylko w kilku kontekstach. Np. 2, 4, 7 | | | Brak uzasadnienia | | Uwaga została wniesiona w formie komentarza bez propozycji nowego zapisu.  J.w. pomimo braku przywołania ZSU, wnioski zostały sformułowane nie tylko na podstawie treści dokumentu, ale również ze spotkań, służących wykreowaniu Strategii. | |
| **10** | (v) | 24.08.2020 | | Ministerstwo Edukacji Narodowej;  Departament Podręczników, Programów i Innowacji | | 1.Strategia programu: główne wyzwania w zakresie rozwoju i odnośne rozwiązania polityczne;  Tabela 1 | | Zintegrowana Strategia Umiejętności (Warszawa, 2019) wskazuje, iż organizacja wysokiej jakości wczesnej edukacji i opieki stanowi podstawę rozwoju dzieci i ma pozytywny wpływ na przygotowanie ich do rozpoczęcia nauki w szkole i osiąganie lepszych wyników na późniejszych etapach ~~kształcenia~~ uczenia się. | | | Brak uzasadnienia | | Uwaga uwzględniona | |
| **11** | (v) | 24.08.2020 | | Ministerstwo Edukacji Narodowej;  Departament Podręczników, Programów i Innowacji | | 1.Strategia programu: główne wyzwania w zakresie rozwoju i odnośne rozwiązania polityczne;  Tabela 1 | | Europejska Agencja ds. Specjalnych Potrzeb i Edukacji Włączającej w dokumencie dotyczącym pięciu kluczowych wskazań dla polityki oświatowej w zakresie edukacji włączającej zaznaczyła potrzebę jak najwcześniejszego rozpoczynania działań umożliwiających uczestnictwo w edukacji ogólnodostępnej wszystkich uczniów, w tym tych, którzy wymagają dodatkowego wsparcia. ~~ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi~~ Podkreślono konieczność wczesnego wykrywania i interwencji w tym zakresie oraz potrzebę koordynacji i współpracy między podmiotami zaangażowanymi w ten proces | | | Choć nie podano źródła, to wygląda na to, że mowa tutaj o dokumencie „Five key messages forinclusive education”, w którym mowa jest o wsparciu dla wszystkich uczniów, a nie tylko tych, którzy posiadają specjalne potrzeby edukacyjne: „all children have the right to receive the required support as soon as possible and whenever it is needed” (str. 6 dokumentu i dalej). W związku z powyższym zaproponowano zmianę tekstu.  Ponadto rozumienie edukacji włączającej, jako kształcenia odpowiadającego na potrzeby wszystkich uczniów podkreślone zostało również w rekomendacjach sformułowanych dla Polski w roku 2019 dostępnymi pod tym linkiem: https://www.gov.pl/web/edukacja/projekt-realizowany-w-ramach-program-wsparcia-reform-strukturalnych | | Uwaga uwzględniona  Europejska Agencja ds. Specjalnych Potrzeb i Edukacji Włączającej w dokumencie ~~dotyczącym pięciu kluczowych wskazań dla polityki oświatowej w zakresie edukacji włączającej~~ „Five key messages for inclusive education” (2014) (…) | |
| **12** | (v) | 24.08.2020 | | Ministerstwo Edukacji Narodowej;  Departament Podręczników, Programów i Innowacji | | 1.Strategia programu: główne wyzwania w zakresie rozwoju i odnośne rozwiązania polityczne;  Tabela 1 | | Niezmiennie ważnym obszarem wymagającym wsparcia jest szkolnictwo zawodowe, w tym podnoszenie jego jakości i konkurencyjności, poprzez włączenie pracodawców w proces kształcenia zawodowego oraz rozwój ~~kształcenia~~ uczenia się w miejscu pracy. | | | Brak uzasadnienia | | **Uwaga uwzględniona** | |
| **13** | (vi) | 24.08.2020 | | Ministerstwo Edukacji Narodowej;  Departament Podręczników, Programów i Innowacji | | 1.Strategia programu: główne wyzwania w zakresie rozwoju i odnośne rozwiązania polityczne;  Tabela 1 | | W województwie mazowieckim odnotowuje się także niski udział osób dorosłych w ~~kształceniu ustawicznym~~ różnych formach kształcenia i szkolenia. Dane GUS dla województwa mazowieckiego wskazują, iż wskaźnik osób uczestniczących w ~~kształceniu ustawicznym~~ różnych formach kształcenia i szkolenia wieku 25-64 dla regionu Warszawskiego stołecznego wynosi 10,6%, dla regionu Mazowieckiego regionalnego zaś jedynie 2,4%. O ile dane dla obszaru stołecznego nieznacznie odbiegają od średniej unijnej, o tyle wskaźnik dla regionu Mazowieckiego regionalnego jest drastycznie niski.  Wyniki z badania OECD na temat umiejętności dorosłych wskazują, iż ponad 60% polskich dorosłych nie planuje uczestniczyć w ~~kształceniu dorosłych~~ różnych formach uczenia się i szkoleń.  Zainteresowanie i udział w podnoszeniu kwalifikacji są powiązane m.in. z poziomem wykształcenia, sytuacją materialną, miejscem zamieszkania. Zauważa się, że zainteresowanie podnoszeniem kwalifikacji wyróżnia osoby z wyższym wykształceniem, mieszkańców dużych miast. Wyniki badania GUS Kształcenie dorosłych 2016 wskazują, że co czwarty mieszkaniec miasta uczestniczył w różnego rodzaju kursach lub innych formach szkolenia, w porównaniu z zaledwie co siódmym mieszkańcem wsi. Istotnym jest, że udział w ~~kształceniu ustawicznym~~ różnych formach kształcenia i szkolenia maleje wraz z wiekiem, a to z kolei ma negatywny wpływ na aktywność zawodową oraz sytuację społeczną. | | | Zmiana używanego terminu na „różnych formach kształcenia i szkolenia” | | **Uwaga uwzględniona** | |
| **14** | (v) | 24.08.2020 | | Ministerstwo Edukacji Narodowej;  Departament Podręczników, Programów i Innowacji | | 2.1.1.1 Interwencje w ramach funduszy  1. Wsparcie edukacji ogólnej; podniesienie jakości edukacji przedszkolnej | | Priorytetem będzie również zwiększenie dostępności edukacji przedszkolnej dla wszystkich dzieci, w tym z niepełnosprawnością w celu zwiększenia ich szans edukacyjnych, rozwojowych i przeciwdziałanie wykluczeniu. | | | Dostępność w edukacji należy rozumieć szeroko – jako podejście, zgodnie z którym tworzy się możliwości do kształcenia dla wszystkich uczniów, a specjalne dostosowania tworzy jedynie dla wąskiej grupy osób. Na takie podejście wskazuje m.in. Europejska Agencja ds. Specjalnych Potrzeb i Edukacji Włączającej.  W związku z powyższym zaproponowano zmianę treści. | | **Uwaga uwzględniona** | |
| **15** | (v) | 24.08.2020 | | Ministerstwo Edukacji Narodowej;  Departament Podręczników, Programów i Innowacji | | 2.1.1.1 Interwencje w ramach funduszy  1. Wsparcie edukacji ogólnej; rozwój kompetencji kluczowych i umiejętności niezbędnych na rynku pracy | | Międzynarodowe badania kompetencji kluczowych, wskazują na utrzymujący się duży odsetek uczniów i osób dorosłych mających niewystarczające umiejętności. **Z badania przeprowadzonego w 2015 r.** wynika, że co piąty uczeń ma duże trudności w osiągnięciu wystarczającego poziomu umiejętności w zakresie czytania ze zrozumieniem, myślenia matematycznego lub rozumienia zjawisk przyrodniczych. Powyższe dane dotyczą także województwa mazowieckiego. W roku szkolnym 2016/2017 - 77% uczniów szkół podstawowych z województwa mazowieckiego brało udział w zajęciach rozwijających zainteresowania i uzdolnienia, jednak były to głównie zajęcia przedmiotowe (25%) i sportowe (17%), w zajęciach rozwijających zainteresowania informatyczne uczestniczyło 4,4% uczniów, w technicznych 1,7%, a w artystycznych 15,5%. **Podobnie w liceach ogólnokształcących, w zajęciach informatycznych uczestniczyło 1,8% uczniów, w technicznych 0,1%, a artystycznych 4,1%.**  Monitoring działalności innowacyjnej i wykorzystywania technologii informacyjno-komunikacyjnych w procesie nauczania, przeprowadzony przez Mazowieckiego Kuratora Oświaty, wskazuje na potrzebę doposażenia szkół w sprzęt multimedialny. **Z danych** wynika, że jedynie 27% szkół posiada komputery nie starsze niż 3 lata, dodatkowo ze wsparcia w ramach RPO skorzystało dotychczas jedynie 25% placówek objętych badaniem. | | | Jeśli te dane dotyczą badania PISA 2015, to powinny być uaktualnione o wyniki badania PISA 2018  Należy podać źródło danych i rok  Należy podać źródło danych i rok | | **Uwaga uwzględniona**  Dane za 2018 r są bardzo zbliżone do wyników z 2015 r. W rezultacie zaktualizowano rok pozyskania danych:  Międzynarodowe badania kompetencji kluczowych, wskazują na utrzymujący się duży odsetek uczniów i osób dorosłych mających niewystarczające umiejętności. Z badania przeprowadzonego w 2018 r. (…)  **Uwaga uwzględniona**  Liczba uczniów uczestniczących w zajęciach rozwijających zainteresowania i uzdolnienia według rodzajów tych zajęć i według gmin; dane SIO według stanu na 30 września 2018 r.  **Uwaga uwzględniona**  Źródło: Sprawozdanie  z nadzoru pedagogicznego sprawowanego przez  Mazowieckiego Kuratora Oświaty  w roku szkolnym 2018/2019 | |
| **16** | (v) | 24.08.2020 | | Ministerstwo Edukacji Narodowej;  Departament Podręczników, Programów i Innowacji | | 2.1.1.1 Interwencje w ramach funduszy  1. Wsparcie edukacji zawodowej | | Szkoły prowadzące kształcenie ~~branżowe~~ zawodowe borykają się z problemem przestarzałego wyposażenia pracowni praktycznej nauki zawodu. Większość szkół nie jest w stanie zapewnić nowoczesnego sprzętu, a jego zakup przez szkoły (ze środków własnych lub projektowych) rozwiązuje problem tylko w niewielkim stopniu, szczególnie w obliczu szybkiego postępu technologicznego. | | | Brak uzasadnienia | | Uwaga uwzględniona | |
| **17** | (v) | 24.08.2020 | | Ministerstwo Edukacji Narodowej;  Departament Podręczników, Programów i Innowacji | | 2.1.1.1 Interwencje w ramach funduszy  1. Wsparcie edukacji włączającej | | Celem realizowanych działań będzie poprawa dostępności usług edukacyjnych dla wszystkich ~~uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi~~, w tym z niepełnosprawnościami, którzy doświadczają ograniczeń w samodzielnym funkcjonowaniu na terenie szkoły. Podejmowanie działań ukierunkowanych na ograniczanie segregacyjnego charakteru kształcenia uczniów z niepełnosprawnościami jest zgodne z zaleceniami NIK[[7]](#footnote-7) oraz wynika między innymi z art. 24 Konwencji o Prawach Osób Niepełnosprawnych. Działania w zakresie edukacji włączającej będą skierowane również do uczniów, którzy doświadczają ograniczeń w edukacji w związku z przynależnością do mniejszości narodowościowych lub etnicznych, ubóstwa, ale też szczególnych uzdolnień.  W ramach interwencji przewidziano wsparcie szkół w prowadzeniu skutecznej edukacji włączającej poprzez m.in: działania rehabilitacyjno-kompensacyjne na rzecz dzieci i uczniów z niepełnosprawnościami oraz ich rodzin w środowisku szkolnym i pozaszkolnym, wsparcie pomocy psychologiczno-pedagogicznej na rzecz wczesnej diagnostyki i interwencji. Istotne są działania w zakresie kształtowania postaw społecznych i wiedzy o zróżnicowaniu potrzeb edukacyjnych i rozwojowych osób uczących się. ~~ach osób z niepełnosprawnością~~  **Przewiduje się wsparcie Poradni Psychologiczno-Pedagogicznych** m.in. w zakresie działań, mających na celu poprawę jakości orzeczeń o potrzebie kształcenia specjalnego i opinii, aby dokumenty te były lepszym narzędziem do planowania procesu wsparcia oraz jego ewaluacji. | | | Brak uzasadnienia  Edukacja włączająca to podejście zakładające, że wsparcie skierowane jest do wszystkich osób uczących się, a nie tylko do pewnych, wcześniej wyróżnionych grup, które wymagają wsparcia.  Jak wyżej – stąd propozycje zmiany brzmienia.  Wydaje się zasadnym, aby wsparcie było kierowane do PPP we współpracy ze szkołami, tak aby zapisy orzeczeń i opinii odnosiły się bezpośrednio do codziennej praktyki szkół i uczących się w nich osób. | | **Uwaga uwzględniona**  Uwaga uwzględniona  **Uwaga uwzględniona**  Przewiduje się wsparcie Poradni Psychologiczno-Pedagogicznych m.in. w zakresie działań, realizowanych we współpracy z placówkami edukacyjnymi, mających na celu poprawę jakości | |
| **Cel Polityki 4: Europa o silniejszym wymiarze społecznym – wdrażanie Europejskiego filaru praw socjalnych**  **EFRR** | | | | | | | | | | | | | |
| **Lp.** | **Cel szczegółowy** | | **Data zgłoszenia uwagi (rrrr-mm-dd)** | | **Instytucja zgłaszająca uwagę** | | **Punkt dokumentu/tabela** | | **Treść uwagi** | **Uzasadnienie** | | **Stanowisko IZ** | |
| **1.** | (iv)[[8]](#footnote-8) | | **2020-08-21** | | Ministerstwo Zdrowia | | **Tabela 1** | | Zakres świadczeń gwarantowanych realizowanych w POZ uregulowany jest Rozporządzeniem Ministra Zdrowia, stąd stwierdzenie, że zostanie zwiększony jest zbyt daleko idące. | Rola POZ powinna zostać natomiast wzmocniona poprzez poprawę jakości udzielanych świadczeń oraz zagwarantowanie równego dostępu do POZ. Te obszary powinny być wspierane w nowej perspektywie | | Oczywiście oczekujemy na projekt *Policy Paper* i na tej podstawie zapisy w RPO WM zostaną zweryfikowane, natomiast obecnie, zgodnie z CSR „opieka podstawowa i ambulatoryjna pozostają słabo rozwinięte”. Zgodnie z informacjami na stronie NFZ: Oczekuje się, że wdrożenie programu POZ PLUS przyniesie następujące korzyści: 1. (…). 2. Poszerzenie zakresu świadczeń udzielanych w ramach podstawowej opieki zdrowotnej o świadczenia profilaktyczne, diagnostyczne, terapeutyczne i rehabilitacyjne oraz wybrane konsultacje specjalistyczne.  3. (…)  „Program pilotażowy POZ PLUS ma (…), zwiększyć ilości świadczeń medycznych udzielanych w POZ (…). | |
| **2.** | (iv) | | **2020-08-21** | | Ministerstwo Zdrowia | | **Tabela 1** | | Czy chodzi o oddziały udarowe czy centra leczenia udarów w pilotażu trombektomii mechanicznej? Pilotaż trombektomii mechanicznej jeszcze trwa, nie można więc na chwilę obecną opierać programowania nowej perspektywy na jego wynikach |  | | W skali kraju do programu zostało włączonych 7 ośrodków, w tym dwa na Mazowszu: Samodzielny Publiczny Specjalistyczny Szpital Zachodni im. św. Jana Pawła II w Grodzisku Mazowieckim i Wojskowy Instytut Medyczny w Warszawie. Wskazanie tylko dwóch ośrodków w województwie mazowieckim powoduje duże dysproporcje w dostępie do leczenia w obrębie województwa. Zachodzi uzasadniona obawa, iż dwa ośrodki nie zabezpieczą potrzeb w tym zakresie.  W związku z powyższym Województwo Mazowieckie podjęło decyzję o realizacji projektu utworzenia, ośrodków kompleksowego leczenia pacjentów po udarze. Celem tego projektu jest stworzenie w regionie równomiernej sieci podmiotów umożliwiając pacjentom dostępność do leczenia ratującego życie.  Optymalne lokalizacje to: Płock, Ciechanów, Ostrołęka, Siedlce i Radom. Pozwoli to na stworzenie w regionie równomiernej sieci podmiotów umożliwiających pacjentom leczenie ratujące życie, w czasie porównywalnym z wyznaczonymi międzynarodowymi i polskimi standardami leczenia  Realizacja projektu pozwoli na przygotowanie podmiotów leczniczych do udzielania  świadczeń, o których mowa w pilotażu.  Perspektywę 2014 – 2020 programowaliśmy w zakresie DI nawet przed rozpoczęciem pilotaży w tym zakresie. | |
| **3.** | (iv) | | **2020-08-21** | | Ministerstwo Zdrowia | | **2.1.1.1** | | Wpisanie w RPO nie będzie zwalniać z pozyskania pozytywnej OCI. Bez szczegółów trudno jest się odnieść do zasadności tworzenia centrum i nowego oddziału |  | | Oczywiście wybór będzie następował zgodnie z obowiązującym stanem prawnym i procedurami | |
| **4.** | (iv) | | **2020-08-21** | | Ministerstwo Zdrowia | | **2.1.1.1** | | Proponujemy również tutaj zaadresować wsparcie – przesuniecie akcentów z leczenia szpitalnego następuje w pierwszej kolejności do AOS |  | | Uwaga uwzględniona | |
| **5.** | (iv) | | **2020-08-21** | | Ministerstwo Zdrowia | | **2.1.1.1** | | Priorytety dla Regionalnej Polityki Zdrowotnej Województwa Mazowieckiego - Planowana jest zmiana w tym zakresie – proponujemy na razie wprowadzenie ogólnych zapisów dot. zgodności przedsięwzięć z celami i priorytetami wyznaczonymi na poziomie województwa w obszarze polityki zdrowotnej |  | | Czekamy w takim razie na informacje w sprawie zmian | |
| **6.** | (iv) | | **2020-08-21** | | Ministerstwo Zdrowia | | **Załącznik 2 a** | | Doposażenie Centrum Mukowiscydozy dla dzieci w Dziekanowie Leśnym oraz utworzenie Centrum Mukowiscydozy (wraz z doposażeniem) dla dorosłych. - Na chwilę obecną bez szczegółów nie jesteśmy w stanie wypowiedzieć się o zasadności inwestycji. |  | | Oczywiście wybór będzie następował zgodnie z obowiązującym stanem prawnym i procedurami. | |

1. Cel szczegółowy (i) poprawa dostępu do zatrudnienia dla wszystkich osób poszukujących pracy, zwłaszcza osób młodych i długotrwale bezrobotnych, oraz dla osób biernych zawodowo, a jednocześnie promowanie samozatrudnienia i gospodarki społecznej [↑](#footnote-ref-1)
2. Cel szczegółowy (iii) wspieranie uczestnictwa kobiet w rynku pracy; lepszej równowagi między życiem zawodowym a prywatnym, w tym dostępu do opieki nad dziećmi; zdrowego i dobrze przystosowanego środowiska pracy, w którym przeciwdziała się czynnikom ryzyka dla zdrowia; dostosowania pracowników, przedsiębiorstw i przedsiębiorców do zmian oraz aktywnego i zdrowego starzenia się [↑](#footnote-ref-2)
3. Cel szczegółowy (iii bis) promowanie dostosowania pracowników, przedsiębiorstw i przedsiębiorców do zmian [↑](#footnote-ref-3)
4. Cel szczegółowy (ix) zwiększanie równego i szybkiego dostępu do dobrej jakości, trwałych i przystępnych cenowo usług; modernizacja systemów zabezpieczenia społecznego, w tym wspieranie dostępu do ochrony socjalnej; poprawa dostępności, efektywności i odporności systemów ochrony zdrowia i usług opieki długoterminowej [↑](#footnote-ref-4)
5. Cel szczegółowy (v) wspieranie dostępności i możliwości ukończenia dobrej jakości kształcenia i szkolenia, sprzyjających włączeniu społecznemu, na równych zasadach dla wszystkich, zwłaszcza grup defaworyzowanych, od wczesnej edukacji i opieki nad dzieckiem przez ogólne i zawodowe kształcenie i szkolenie, po szkolnictwo wyższe, a także kształcenie i uczenie się dorosłych, w tym ułatwianie mobilności edukacyjnej dla wszystkich [↑](#footnote-ref-5)
6. Cel szczegółowy (vi) wspieranie uczenia się przez całe życie, w szczególności elastycznych możliwości poprawy umiejętności i zmiany kwalifikacji dla wszystkich, z uwzględnieniem umiejętności cyfrowych, lepsze przewidywanie zmian i zapotrzebowania na nowe umiejętności na podstawie potrzeb rynku pracy, ułatwianie zmian kariery i promowanie mobilności zawodowej [↑](#footnote-ref-6)
7. Wspieranie kształcenia specjalnego uczniów z niepełnosprawnościami w ogólnodostępnych szkołach

   i przedszkolach, NIK 2017 [↑](#footnote-ref-7)
8. Cel szczegółowy (iv) zapewnienie równego dostępu do opieki zdrowotnej i wspieranie odporności systemów opieki zdrowotnej. [↑](#footnote-ref-8)