Projekt zmiany załącznika nr 2 do Wytycznych dotyczących monitorowania postępu rzeczowego realizacji programów na lata 2021 – 2027 MFiPR/2021–2027/8(2) – do konsultacji zewnętrznych w MFiPR

**Załącznik 2 Podstawowe informacje dotyczące uzyskiwania kwalifikacji w ramach projektów współfinansowanych z EFS+**

Jednym ze wskaźników rezultatu bezpośredniego w programach współfinansowanych z EFS+ w perspektywie finansowej 2021-2027 jest liczba osób, które uzyskały kwalifikacje po opuszczeniu programu. Jest to wskaźnik wspólny, który obowiązkowo monitorowany jest we wszystkich projektach EFS+.

Jest to również wskaźnik kluczowy w niektórych obszarach interwencji EFS+, np. w:

* celu szczegółowym a, g, h, i, j (liczba osób, które uzyskały kwalifikacje po opuszczeniu programu),
* celu szczegółowym b (liczba pracowników instytucji rynku pracy, którzy uzyskali kwalifikacje po opuszczeniu programu),
* celu szczegółowym d (liczba pracowników, którzy uzyskali kwalifikacje w wyniku uczestnictwa w usłudze rozwojowej),
* celu szczegółowym f (liczba przedstawicieli kadry szkół i placówek systemu oświaty, którzy uzyskali kwalifikacje po opuszczeniu programu; liczba uczniów, którzy nabyli kwalifikacje lub kompetencje po opuszczeniu programu; liczba przedstawicieli kadry szkół i placówek systemu oświaty, którzy uzyskali kwalifikacje po opuszczeniu programu),
* celu szczegółowym g (liczba osób, które uzyskały kwalifikacje cyfrowe po opuszczeniu programu).

W przypadku takich projektów EFS+, wskaźnik ten jest wymagany do osiągnięcia i brak jego realizacji może powodować niekwalifikowalność wydatków z tytułu zastosowania reguły proporcjonalności. Istotne jest więc, aby beneficjenci i instytucje uczestniczące w systemie wdrażania EFS+ wiedzieli, jak należy interpretować wskaźnik dotyczący uzyskiwania kwalifikacji w projektach EFS+.

Niniejszy materiał został opracowany na potrzeby perspektywy finansowej 2014-2020 i, po aktualizacji, ma zastosowanie również do perspektywy 2021-2027. Przygotowano go na podstawie [*Raportu Referencyjnego*](https://kwalifikacje.edu.pl/raport-referencyjny/)*. Odniesienie Polskiej Ramy Kwalifikacji na rzecz uczenia się przez całe życie do europejskiej ramy kwalifikacji,* opracowanego przez Instytut Badań Edukacyjnych oraz ustawy z dnia 22 grudnia 2015 r. o Zintegrowanym Systemie Kwalifikacji (Dz. U. z 2024 r. poz. 1606), zwanej dalej „ustawą o ZSK”.

Materiał jest interpretacją Ministerstwa Funduszy i Polityki Regionalnej (MFiPR) i jego rolą jest wyjaśnienie, w jaki sposób mierzyć wskaźniki EFS+ dotyczące uzyskiwania kwalifikacji. Opracowanie będzie obowiązywać do czasu wpisania do Zintegrowanego Rejestru Kwalifikacji (ZRK) (tym samym – włączenia do Zintegrowanego Systemu Kwalifikacji (ZSK)) odpowiedniej liczby kwalifikacji z przypisanym poziomem Polskiej Ramy Kwalifikacji[[1]](#footnote-2) (PRK), w tym tzw. kwalifikacji z zakresu edukacji pozaformalnej. MFiPR przekaże informację o terminie, do kiedy powyższe zasady będą miały charakter obowiązujący w kontekście realizacji projektów współfinansowanych z EFS+, a od kiedy za kwalifikacje będzie można uznać wyłącznie te określone w Zintegrowanym Rejestrze Kwalifikacji. ZSK obejmuje kwalifikacje pełne (które mogą być nadawane wyłącznie przez szkoły i uczelnie) oraz kwalifikacje cząstkowe. Kwalifikacje pełne oraz kwalifikacje w zawodach (cząstkowe) są włączone do ZSK z mocy ustawy. Pozostałe kwalifikacje cząstkowe (tj. kwalifikacje uregulowane, kwalifikacje wolnorynkowe, kwalifikacje sektorowe i kwalifikacje rzemieślnicze) są włączane do ZSK na wniosek zainteresowanego podmiotu.

W związku z szerszym rozumieniem pojęcia „kwalifikacje” przez Komisję Europejską[[2]](#footnote-3), niż pojęcie używane na gruncie polskim, **do wskaźnika wliczane są również osoby, które w wyniku realizacji projektu nabyły kompetencje** - pod warunkiem spełnienia wymogów, o których mowa w pkt 4 poniżej. Niemniej, w celu uproszczenia nazwy wskaźnika i zastosowania terminologii określonej przez KE dla wskaźników wspólnych, w nazwie wskaźnika wykorzystuje się tylko pojęcie „kwalifikacji”.

# **Pojęcie kwalifikacji**

W kontekście Zintegrowanego Systemu Kwalifikacji, **kwalifikacja** to określony zestaw efektów uczenia się w zakresie wiedzy, umiejętności oraz kompetencji społecznych nabytych w drodze edukacji formalnej, edukacji pozaformalnej lub poprzez uczenie się nieformalne, zgodnych z ustalonymi dla danej kwalifikacji wymaganiami, których osiągnięcie zostało sprawdzone w walidacji oraz formalnie potwierdzone przez instytucję uprawnioną do certyfikowania.

**Zgodność z ustalonymi wymaganiami** oznacza, że wymagania dotyczące efektów uczenia się (wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych), składających się na daną kwalifikację opisane są w języku efektów uczenia się. Ponadto, dla kwalifikacji powinny być również określone wymagania dotyczące walidacji, a proces nadawania kwalifikacji (walidacji i certyfikowania) powinien być objęty zasadami zapewniania jakości.

Opisanie kwalifikacji za pomocą **efektów uczenia się** jest ważne z kilku powodów. Po pierwsze, pozwala w przejrzysty sposób przedstawić wiedzę, umiejętności i kompetencje społeczne osób posiadających kwalifikację. Stanowi więc cenne źródło informacji dla osób planujących swoją ścieżkę rozwoju osobistego i zawodowego oraz dla pracodawców. Po drugie, podejście oparte na efektach uczenia się w centrum uwagi stawia osiągnięcia osób uczących się. Dzięki temu każda osoba – niezależnie od miejsca uczenia się i czasu poświęconego na uczenie się – może formalnie potwierdzić swoją wiedzę, umiejętności i kompetencje społeczne oraz przygotowanie do podejmowania określonych zadań. Po trzecie, rozwiązanie to umożliwia odniesienie kwalifikacji do jednego z ośmiu poziomów Polskiej Ramy Kwalifikacji, a za jej pośrednictwem do Europejskiej Ramy Kwalifikacji. Ułatwia w ten sposób porównywanie ze sobą kwalifikacji funkcjonujących na krajowym i międzynarodowym rynku pracy.

**Efekty uczenia** **się** dla danej kwalifikacji powinny zostać opisane w sposób zrozumiały dla osób rozpoczynających uczenie się lub chcących potwierdzić posiadaną wiedzę i umiejętności, powinny być konkretne i jednoznaczne oraz możliwe do osiągnięcia. Ponadto, muszą być mierzalne i możliwe do zaobserwowania oraz do zweryfikowania. Podczas formułowania wyrażeń opisujących efekty uczenia się, pomocne jest korzystanie z czasowników opisujących czynności, działania, które potrafi wykonać osoba posiadająca daną kwalifikację.

# **Tabela 1 Przykłady efektów uczenia się z kwalifikacji pełnych, nadawanych przez szkoły wyższe – włączone do ZSK z mocy prawa**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Kwalifikacja** | **Źródło informacji nt. kwalifikacji i efektów uczenia się** | **Wybrane efekty uczenia się dla danej kwalifikacji**  **Osoba ucząca się:** |
| Lekarz weterynarii | Program kształcenia na studiach jednolitych magisterskich na kierunku Weterynaria | * opisuje zasady żywienia zwierząt, układa i analizuje dawki pokarmowe * opisuje i wyjaśnia procesy metaboliczne na poziomie molekularnym, komórkowym * wykonuje badania przed- i poubojowe oraz ocenia jakość produktów pochodzenia zwierzęcego |
| Magister farmacji | Program kształcenia na studiach jednolitych magisterskich na kierunku Farmacja | * opisuje wpływ środków dezynfekujących i antyseptycznych na drobnoustroje * wykorzystuje techniki biologii molekularnej w diagnostyce mikrobiologicznej |

# **Tabela 2 Przykładowe zestawy efektów uczenia się i kryteria ich weryfikacji, pochodzące z opisów kwalifikacji cząstkowych (wolnorynkowych) włączonych do Zintegrowanego Systemu Kwalifikacji**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Kwalifikacja** | **Źródło informacji nt. kwalifikacji i efektów uczenia się** | **Wybrane efekty uczenia się dla wybranego zestawu danej kwalifikacji** | **Wybrane kryteria weryfikacji przypisane danym efektom uczenia się** |
| Pilotowanie imprez turystycznych | Obwieszczenie Ministra Sportu i Turystyki z dnia 17 maja 2018 r. w sprawie włączenia kwalifikacji rynkowej „Pilotowanie imprez turystycznych” do Zintegrowanego Systemu Kwalifikacji | Realizuje program imprezy turystycznej | * prezentuje informacje organizacyjne i krajoznawcze adekwatne do programu i planu imprezy turystycznej zgodnie ze sztuką prezentacji i wystąpień publicznych; * prowadzi trasę imprezy turystycznej, stosując techniki pracy dostosowane do uczestników oraz warunków otoczenia; * korzysta z materiałów kartograficznych, urządzeń do nawigacji i systemów nagłośnienia; * komunikuje się z dostawcami usług świadczonych dla organizatora imprezy (np. kierowcami, lokalnymi przewodnikami, pracownikami obiektów noclegowych); * przekazuje dokumenty zgodnie z procedurami organizatora imprezy turystycznej. |
| Praca z dzieckiem metodą Marii Montessori | Obwieszczenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 31 października 2018 r. w sprawie włączenia kwalifikacji rynkowej „Praca z dzieckiem metodą Marii Montessori” do Zintegrowanego Systemu Kwalifikacji | Charakteryzuje zasady pracy własnej | * wymienia zasady pracy własnej (w tym zasada swobodnego wyboru pomocy, czasu i miejsca pracy, zasada pracy w ciszy, zasada porządku, zasada możliwości współpracy, zasada transferu); * wyjaśnia znaczenie przyjętych zasad w kontekście założeń metody Marii Montessori; * podaje przykłady wprowadzania i realizowania zasad w czasie pracy własnej na podstawie przeprowadzonej obserwacji pracy jednego dziecka, pracy nauczyciela, dynamiki pracy grupy, pracy grupy dzieci z materiałem; * podaje praktyczne rozwiązania wykorzystania i wprowadzania założeń pedagogiki Marii Montessori. |
| Charakteryzuje zasady „przygotowanego otoczenia” | * wymienia i objaśnia aspekty przygotowanego otoczenia (aspekt: osobowy, przedmiotowy, strukturalno-dynamiczny); * na podstawie przeprowadzonej obserwacji podaje przykłady organizacji przestrzeni uwzględniające aspekt osobowy i aspekt przedmiotowy w odniesieniu do koncepcji Montessori; * podaje przykład transferu przygotowanego otoczenia na świat zewnętrzny. |
| Serwis napojów mieszanych i alkoholi | Obwieszczenie Ministra Sportu i Turystyki z dnia 13 grudnia 2018 r. w sprawie włączenia kwalifikacji rynkowej „Serwis napojów mieszanych i alkoholi” do Zintegrowanego Systemu Kwalifikacji | Przygotowuje drobne przekąski | * przygotowuje przykładową zimną przekąskę z dbałością o estetykę serwowania, np. tartinki, koreczki, roladki; * serwuje wybrane przekąski w barze. |
| Montaż i konserwacja autonomicznych czujek: tlenku węgla, dymu, ciepła i gazu | Obwieszczenie Ministra Spraw Wewnętrznych i Administracji z dnia 7 maja 2019 r. w sprawie włączenia kwalifikacji rynkowych dotyczących projektowania, montażu i konserwacji zabezpieczeń przeciwpożarowych oraz montażu i konserwacji autonomicznych czujek: tlenku węgla, dymu, ciepła i gazu do Zintegrowanego Systemu Kwalifikacji | Montuje i konserwuje autonomiczną czujkę tlenku węgla | * sprawdza prawidłowość zamówienia w czasie wizji lokalnej pod względem występujących źródeł zagrożeń; * ustala lokalizację montażu czujek; * przygotowuje czujkę do pracy, w tym przeprowadza test czujki; * montuje czujkę; * instruuje użytkownika o postępowaniu w sytuacji alarmu wywołanego przez czujkę: otwarcie drzwi i okien, ewakuacja, wezwanie pomocy, wezwanie serwisu do urządzenia będącego przyczyną alarmu; * opisuje możliwe zakłócenia pracy czujki; * instruuje użytkownika o zasadach prawidłowej eksploatacji, w tym sprawdzenia gotowości i konserwacji czujki; * omawia czynności niezbędne dla prawidłowej konserwacji czujki. |
| Prowadzenie procesu szkolenia zaawansowanego w tenisie stołowym | Obwieszczenie Ministra Sportu z dnia 6 marca 2020 r. w sprawie włączenia kwalifikacji rynkowej „Prowadzenie procesu szkolenia zaawansowanego w tenisie stołowym” do Zintegrowanego Systemu Kwalifikacji | Wspiera rozwój zawodowy kadry szkoleniowej w ośrodkach szkolenia w zakresie tenisa stołowego | * planuje szkolenia zawodowe oraz kreuje zakres tematyczny szkoleń; * aranżuje i organizuje proces doskonalenia kadry trenerskiej; * prowadzi wykłady, prezentacje i zajęcia praktyczne ze szkoleniowcami i trenerami; * prowadzi warsztaty i treningi pokazowe. |

**Walidacja** to sprawdzenie, czy osoba ubiegająca się o nadanie określonej kwalifikacji, niezależnie od sposobu uczenia się tej osoby, osiągnęła wyodrębnioną część lub całość efektów uczenia się wymaganych dla tej kwalifikacji. Walidacja poprzedza certyfikowanie. Walidacja powinna być prowadzona w sposób trafny (weryfikowane są te efekty uczenia się, które zostały określone dla danej kwalifikacji) i rzetelny (wynik weryfikacji jest niezależny od miejsca, czasu, metod oraz osób przeprowadzających walidację). Walidację wieńczy podjęcie i wydanie decyzji, jakie efekty uczenia się zostały potwierdzone w jej trakcie, jakie zaś nie.

**Certyfikowanie** to proces, w wyniku którego osoba ubiegająca się o nadanie określonej kwalifikacji, po uzyskaniu pozytywnego wyniku walidacji, otrzymuje od uprawnionego podmiotu certyfikującego dokument potwierdzający nadanie określonej kwalifikacji. Certyfikowanie następuje po walidacji, w wyniku wydania pozytywnej decyzji stwierdzającej, że wszystkie efekty uczenia się wymagane dla danej kwalifikacji zostały osiągnięte. W przypadku niektórych kwalifikacji walidacja i certyfikowanie są prowadzone przez różne podmioty (np. egzamin na prawo jazdy przeprowadza Wojewódzki Ośrodek Ruchu Drogowego, natomiast dokument, tj. prawo jazdy, wydaje starosta powiatu). Certyfikaty i inne dokumenty potwierdzające uzyskanie kwalifikacji powinny być **rozpoznawalne** i **uznawane** w danym sektorze lub branży.

Lista kwalifikacji włączonych do Zintegrowanego Systemu Kwalifikacji oraz lista instytucji certyfikujących znajduje się na stronie https://kwalifikacje.gov.pl/k.

# **Możliwości uzyskiwania kwalifikacji**

Poza kwalifikacjami pełnymi i cząstkowymi (opisanymi poniżej w lit. c) włączonymi do ZSK, za kwalifikacje należy uznać te, które są nadawane w systemie oświaty i szkolnictwa wyższego oraz te nadawane przez organy władz publicznych i samorządowych (np. Urząd Dozoru Technicznego) - opisane poniżej w lit. a) i lit. b). Natomiast, w zakresie pozostałych kwalifikacji (opisanych poniżej w lit. d), właściwa instytucja będąca stroną umowy o dofinansowanie (IP, IZ), w tym w ramach Podmiotowych Systemów Finansowania, decyduje o uznaniu danego dokumentu za potwierdzający uzyskanie kwalifikacji na podstawie przesłanek opisanych w pkt. 1 (tj. opisu w języku efektów uczenia się, walidacji, certyfikowania). Właściwa instytucja powinna dokonać weryfikacji uznania kwalifikacji na etapie uzgodnionym z beneficjentem. Sposób i etap dokonywania uzgodnień w zakresie uznania kwalifikacji powinien być określony przez właściwą instytucję w regulaminie wyboru projektów lub w umowie o dofinansowanie. Jeżeli wniosek o dofinansowanie nie precyzuje tematyki szkoleń (jest ona ustalana w trakcie realizacji projektu np. na podstawie indywidualnych planów działania), wówczas beneficjent powinien zostać zobowiązany do dostarczenia właściwej instytucji (będącej stroną umowy) informacji stanowiących podstawę do potwierdzenia uznania kwalifikacji, co do zasady przed rozpoczęciem szkolenia. Instytucja będąca stroną umowy powinna zobowiązać beneficjenta projektu do dostarczenia informacji o podstawie prawnej lub innych uregulowaniach, które stanowią podstawę do przeprowadzenia procedury certyfikowania.

* 1. **Kwalifikacje nadawane w systemie oświaty i szkolnictwa wyższego**

Podstawą prawną regulującą uzyskiwanie tych kwalifikacji są:

* ustawa z dnia 14 grudnia 2016 r. - Prawo oświatowe (Dz.U. z 2024 r. poz. 737, z późn. zm.),
* ustawa z dnia 7 września 1991 r. o systemie oświaty (Dz. U. z 2024 r. poz. 750, 854, 1473 i 1933 z późn.
* ustawa z dnia 20 lipca 2018 r. - Prawo o szkolnictwie wyższym i nauce (Dz. U. z 2024 r. poz. 1571, 1871 i 1897),
* rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 15 lutego 2019 r. w sprawie ogólnych celów i zadań kształcenia w zawodach szkolnictwa branżowego oraz klasyfikacji zawodów szkolnictwa branżowego (Dz. U. z 2024 r. 611 oraz z 2025 r. poz. 230),
* rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 16 maja 2019 r. w sprawie podstaw programowych kształcenia w zawodach szkolnictwa branżowego oraz dodatkowych umiejętności zawodowych w zakresie wybranych zawodów szkolnictwa branżowego (Dz. U. poz. 991, z późn. zm.),
* rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 28 sierpnia 2019 r. w sprawie szczegółowych warunków i sposobu przeprowadzania egzaminu zawodowego oraz egzaminu potwierdzającego kwalifikacje w zawodzie (Dz. U. z 2024 r. poz. 552 oraz z 2025 r. poz. 542),
* rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 30 sierpnia 2019 r. w sprawie warunków, jakie musi spełnić osoba ubiegająca się o uzyskanie dyplomu zawodowego albo dyplomu potwierdzającego kwalifikacje zawodowe (Dz. U. poz. 1731, z późn. zm.).
* rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 6 października 2023 r. w sprawie kształcenia ustawicznego w formach pozaszkolnych (Dz. U. poz. 2175 oraz z 2024 r. poz. 1854).

Studia podyplomowe

W przypadku uczestników studiów podyplomowych, którzy ukończyli studia podyplomowe zgodnie z zaplanowaną ścieżką oraz otrzymali dokument potwierdzający ich ukończenie, należy uznać, że nabyli oni kwalifikacje w rozumieniu EFS+.

Kwalifikacje w zawodzie

Uczniowie lub absolwenci branżowej szkoły I stopnia (w tym osoby, które ukończyły naukę zawodu u rzemieślnika), technikum, branżowej szkoły II stopnia lub szkoły policealnej, przystępują do egzaminu zawodowego. Do tego samego egzaminu przystąpić mogą również osoby, które ukończyły kwalifikacyjny kurs zawodowy. Egzaminy zawodowe prowadzą Okręgowe Komisje Egzaminacyjne (OKE).

Kwalifikacyjny kurs zawodowy to jedna z pozaszkolnych form kształcenia ustawicznego i jest realizowany według programu nauczania uwzględniającego podstawę programową kształcenia w zawodzie szkolnictwa branżowego, w zakresie jednej z kwalifikacji wyodrębnionych w danym zawodzie. Wymogi dotyczące organizacji kwalifikacyjnych kursów zawodowych reguluje rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 6 października 2023 r. w sprawie kształcenia ustawicznego w formach pozaszkolnych.

* 1. **Kwalifikacje i uprawnienia zawodowe nadawane poza systemami oświaty i szkolnictwa wyższego przez organy władz publicznych i samorządów zawodowych**

Do tej grupy należą m.in. kwalifikacje i uprawnienia zawodowe nadawane przez ministrów, szefów urzędów centralnych, instytutów badawczo-rozwojowych m.in.: Urząd Dozoru Technicznego, Transportowy Dozór Techniczny, Instytut Spawalnictwa, Urząd Regulacji Energetyki, Instytut Mechanizacji Budownictwa i Górnictwa Skalnego) i innych podmiotów (np. izby rzemieślnicze, samorządy zawodowe).

Podstawą prawną regulującą uzyskiwanie kwalifikacji lub uprawnień zawodowych są ustawy lub rozporządzenia, które regulują uzyskiwanie kwalifikacji.

* 1. **Kwalifikacje cząstkowe włączone do ZSK (kwalifikacje uregulowane, kwalifikacje wolnorynkowe, kwalifikacje sektorowe, kwalifikacje rzemieślnicze)**

W porównaniu do kwalifikacji pełnych włączonych do ZSK, w kwalifikacjach cząstkowych zakres wymaganych efektów uczenia się jest węższy.

Kwalifikacja cząstkowa może stanowić rozszerzenie lub pogłębienie kwalifikacji pełnej (np. lekarze mogą uzyskać specjalizację lub certyfikat uprawniający do badań USG). Może być wymagana do zatrudnienia na określonym stanowisku (np. kierowcy autobusu muszą mieć odpowiednie prawo jazdy) lub może nie być uregulowana odrębnymi przepisami, ale odpowiadać na potrzeby społeczne lub potrzeby rynku pracy (np. projektowanie automatyzacji procesów biznesowych). Kwalifikacja cząstkowa może także uwzględniać umiejętności i wiedzę potrzebne do wykonywania określonych zawodów rzemieślniczych (np. optyk okularowy).

Tym, co wyróżnia kwalifikacje włączone do ZSK, jest przypisany do nich poziom Polskiej Ramy Kwalifikacji, który umożliwia porównywanie ich z kwalifikacjami uzyskiwanymi w innych krajach poprzez odniesienie do Europejskiej Ramy Kwalifikacji.

* 1. **Kwalifikacje niewłączone do ZSK**

Poza kwalifikacjami wymienionymi powyżej, można wskazać przykłady innych kwalifikacji, które mają znaczenie w określonych środowiskach działalności społecznej lub zawodowej oraz mają stworzony własny system walidacji i certyfikowania. Ponadto, pomimo braku regulacji ze strony państwa polskiego, kwalifikacjami są również certyfikaty, dla których wypracowano już system walidacji i certyfikowania efektów uczenia się na poziomie międzynarodowym.

Do takich kwalifikacji należą m.in.:

* **Kwalifikacje sektora finansowego:**
* Dyplomowany Pracownik Bankowy (Związek Banków Polskich, w ramach Systemu Standardów Kwalifikacyjnych w Bankowości Polskiej);
* Specjalista ds. rachunkowości (Stowarzyszenie Księgowych w Polsce);
* Certyfikat z zakresu zarządzania ryzykiem (Warszawski Instytut Bankowy);
* Certyfikat Dealera WIB/ACI Polska (Warszawski Instytut Bankowy);
* Certyfikat z zakresu controllingu bankowego (Warszawski Instytut Bankowy);
* Certyfikowany Konsultant Finansowy (Związek Banków Polskich, w ramach Systemu Standardów Kwalifikacyjnych w Bankowości Polskiej);
* certyfikaty z zakresu doradztwa finansowego, oparte na standardzie EFPA (European Financial Planning Association);
* Certyfikat ogólnobankowy ECB EFCB (EBTN/SSKBP) (Warszawski Instytut Bankowości jako instytucja akredytowana przez European Banking and Financial Services Training Association).
* **Kwalifikacje komputerowe/informatyczne:**
* Certyfikaty kwalifikacji komputerowych;
* Certyfikat EPP e-Urzędnik;
* Europejski Certyfikat Zawodu Informatyka na poziomie bazowym (EUCIP CORE);
* Oracle Certyfikat Java;
* Certyfikaty Microsoft.
* **Kwalifikacje językowe:**
* Certyfikaty potwierdzające znajomość języków obcych wg klasyfikacji „Common European Framework of Reference for Languages: Learning, Teaching, Assessment” - „Europejski System Opisu Kształcenia Językowego: uczenie się, nauczanie, ocenianie”.
* **Kwalifikacje zarządzania projektami:**
* np.: Prince2 Foundation, PRINCE2 Practitioner, PMI, PMP, PMBOK.

Wykazane powyżej certyfikaty i kwalifikacje stanowią jedynie przykłady i nie należy ich traktować jako zamkniętej listy.

# **Instytucje certyfikujące**

W kontekście ZSK, przez **instytucję certyfikującą** należy rozumieć podmiot, który uzyskał uprawnienia do certyfikowania, spełniając wymogi określone w ustawie o ZSK., a w okresie przejściowym także podmiot, który spełnia podstawowe wymogi określone w ustawie o ZSK. Instytucjami certyfikującymi mogą być np.: uczelnie, szkoły, okręgowe komisje egzaminacyjne, instytucje szkoleniowe, stowarzyszenia zawodowe, organy administracji publicznej.

Instytucje certyfikujące mogą samodzielnie przeprowadzać walidację (w takiej sytuacji procesy walidacji i certyfikowania muszą być odpowiednio rozdzielone). Zgodnie z art. 47 ust. 2 ustawy o ZSK, instytucje certyfikujące mogą upoważnić do przeprowadzania walidacji inny podmiot (np. centrum egzaminacyjne), jeżeli gwarantuje on przeprowadzanie walidacji w sposób zgodny z ramowymi wymaganiami, o których mowa w art. 25 ust. 2 pkt 4 tej ustawy. W przypadku upoważnienia innego podmiotu do przeprowadzenia walidacji, odpowiedzialność za prawidłowo przeprowadzany proces spoczywa na instytucji certyfikującej (art. 47 ust. 3 ustawy o ZSK).

Aby zapewnić jakość walidacji i certyfikowania, instytucje certyfikujące muszą zapewnić rozdzielenie procesów kształcenia i szkolenia od walidacji (art.63 ust. 3 pkt 1 ustawy o ZSK).

# **Tabela 3 Przykłady instytucji pełniących rolę instytucji certyfikujących dla różnych kwalifikacji**

|  |  |
| --- | --- |
| **Nazwa kwalifikacji/uprawnień zawodowych** | **INSTYTUCJA CERTYFIKUJĄCA** |
| **Kwalifikacje ze szkolnictwa branżowego** | Okręgowe Komisje Egzaminacyjne |
| **Kwalifikacje rzemieślnicze** | Izby rzemieślnicze (egzaminy przeprowadzają komisje egzaminacyjne izb rzemieślniczych) |
| **ECDL** | Polskie Towarzystwo Informatyczne (egzaminy przeprowadzają Centra Egzaminacyjne akredytowane przez PTI) |
| **Pilotowanie imprez turystycznych** | Kadry Turystyki Sp. z o.o. |
| **Certyfikat umiejętności komputerowych - poziom podstawowy** | Polskie Towarzystwo Informatyczne  Dariusz Zaremba Centrum Kształcenia Ustawicznego PROFESJA w Krotoszynie  Fundacja VCC  ITpass sp. z o.o.  Fundacja Europa House  ICVC CERTYFIKACJA sp. z o.o. |
| **Serwis napojów mieszanych i alkoholi** | Centrum Szkolenia Barmanów Jerzy Czapla  Fundacja VCC  Fundacja Wiedza Umiejętność Rozwój |
| **Zarządzanie procesami płacowymi** | Stowarzyszenie Księgowych w Polsce |
| **Prowadzenie mediacji sądowych i pozasądowych w sprawach rodzinnych** | Stowarzyszenie Mediatorów Rodzinnych  Polskie Centrum Mediacji |
| **Prowadzenie terapii środowiskowej dzieci i młodzieży** | Uniwersytet Kardynała Stefana Wyszyńskiego w Warszawie  Centrum CBT EDU Sp. z o.o.  Grażyna Strączek Krakowski Instytut Rozwoju Edukacji  Samodzielny Publiczny Zakład Opieki Zdrowotnej Szpital Uniwersytecki w Krakowie |
| **Licencje lotnicze** | Urząd Lotnictwa Cywilnego |
| **Kwalifikacje w sektorze bankowym i finansowym** | Warszawski Instytut Bankowości |
| **Uprawnienia budowlane** | Okręgowa Komisja Kwalifikacyjna Polskiej Izby Inżynierów Budownictwa |
| **Uprawnienia budowlane w telekomunikacji** | Stowarzyszenie Budowniczych Telekomunikacji |
| **Specjalizacje lekarskie** | Centrum Egzaminów Medycznych |
| **Dyplomowany księgowy** | Stowarzyszenie Księgowych w Polsce (Egzaminy przeprowadzają Oddziały Okręgowe Stowarzyszenia Księgowych w Polsce) |
| **Trener Organizacji Pozarządowych** | Stowarzyszenie Trenerów Organizacji Pozarządowych |
| **Prawo jazdy (wszystkie kategorie)** | Starosta powiatu/Prezydent miasta (egzaminy przeprowadza Wojewódzki Ośrodek Ruchu Drogowego) |
| **Obsługa i konserwacja urządzeń technicznych** | Urząd Dozoru Technicznego  Transportowy Dozór Techniczny |
| **Instalator mikro- i małych instalacji OZE** | Urząd Dozoru Technicznego |
| **Eksploatacja urządzeń, instalacji i sieci energetycznych** | Urząd Regulacji Energetyki |
| **Spawacz** | Instytut Spawalnictwa  Urząd Dozoru Technicznego  Polski Rejestr Statków |
| **Rzecznik patentowy** | Samorząd Rzeczników Patentowych |
| **Adwokat** | Samorząd Adwokacki |
| **Marynarz** | Urząd Morski |
| **Inspektor dozoru jądrowego** | Państwowa Agencja Atomistyki |
| **Biegły rewident** | Krajowa Izba Biegłych Rewidentów |
| **Logistyk** | Krajowa Organizacja Certyfikująca Europejskiego Towarzystwa Logistycznego (Egzaminy przeprowadza Instytut Logistyki i Magazynowania) |
| **Operator wózka widłowego** | Urząd Dozoru Technicznego lub  Instytut Mechanizacji Budownictwa i Górnictwa Skalnego |
| **Agent ubezpieczeń** | Komisja Nadzoru Finansowego (Egzaminy przeprowadza Zakład Ubezpieczeń) |
| **Uprawnienie tankowania gazu LPG na stacjach paliw** | Transportowy Dozór Techniczny |
| **Tłumacz przysięgły** | Minister Sprawiedliwości (egzaminy przeprowadza Państwowa Komisja Egzaminacyjna) |
| **Operator żurawi wieżowych** | Urząd Dozoru Technicznego |
| **Operator urządzeń transportu bliskiego – podesty ruchome przejezdne** | Urząd Dozoru Technicznego |
| **Uprawnienie do wykonywania zawodu Siostry PCK** | Polski Czerwony Krzyż |
| **Elektryk** | Urząd Regulacji Energetyki |
| **Palacz kotłów CO** | Urząd Regulacji Energetyki |

Wykazane powyżej instytucje certyfikujące i kwalifikacje stanowią jedynie przykłady i nie należy ich traktować jako zamkniętej listy.

Informacje nt. instytucji certyfikujących osoby, akredytowanych przez Polskie Centrum Akredytacji, można znaleźć na stronie internetowej: [www.pca.gov.pl](http://www.pca.gov.pl) (zakładka: Akredytowane podmioty/Akredytacje aktywne/Jednostki certyfikujące osoby). Wykaz akredytowanych jednostek certyfikujących znajduje się również na stronie Rady Głównej Instytutów Badawczych: https://www.rgib.org.pl/.

Wykaz instytucji posiadających uprawnienia do certyfikowania kwalifikacji włączonych do ZSK można znaleźć na stronie Zintegrowanego Rejestru Kwalifikacji: kwalifikacje.gov.pl.

# **Pojęcie kompetencji i możliwość uzyskiwania kompetencji**

W przypadku, gdy forma wsparcia w odniesieniu do konkretnej osoby nie uwzględnia procesu certyfikowania (opisanego powyżej), taka osoba nabywa kompetencje, pod warunkiem pozytywnego przejścia procesu walidacji.

**Kompetencja** to wyodrębniony zestaw efektów uczenia się / kształcenia, które zostały sprawdzone w procesie walidacji w sposób zgodny z wymaganiami ustalonymi dla danej kompetencji, odnoszącymi się w szczególności do składających się na nią efektów uczenia się.

**Walidacja** to sprawdzenie, czy osoba, niezależnie od sposobu uczenia się tej osoby, osiągnęła wyodrębnioną część lub całość efektów uczenia się wymaganych dla tej kompetencji. Walidacja powinna być prowadzona w sposób trafny (weryfikowane są te efekty uczenia się, które zostały określone dla danej kompetencji) i rzetelny (wynik weryfikacji jest niezależny od miejsca, czasu, metod oraz osób przeprowadzających walidację). Walidację wieńczy podjęcie i wydanie decyzji, jakie efekty uczenia się zostały potwierdzone w jej trakcie, jakie zaś nie.

**Potwierdzenie nabycia kompetencji** powinno uwzględniać następujące etapy:

* ETAP I – Zakres – zdefiniowanie w ramach wniosku o dofinansowanie (w przypadku projektów) lub karty usługi (w przypadku Podmiotowego Systemu Finansowania) grupy docelowej do objęcia wsparciem oraz wybranie zakresu tematycznego wsparcia, który będzie poddany ocenie,
* ETAP II – Wzorzec – określony przed rozpoczęciem form wsparcia i zrealizowany w projekcie/usłudze rozwojowej standard wymagań, tj. efektów uczenia się, które osiągną uczestnicy w wyniku przeprowadzonych działań (wraz z informacjami o kryteriach i metodach weryfikacji tych efektów). Sposób (miejsce) definiowania informacji wymaganych w etapie II powinien zostać określony przez instytucję organizującą konkurs/ przeprowadzającą nabór projektów (w przypadku projektów)[[3]](#footnote-5),
* ETAP III – Ocena – przeprowadzenie weryfikacji na podstawie kryteriów opisanych we wzorcu (etap II) po zakończeniu wsparcia udzielanego danej osobie, **przy zachowaniu rozdzielności funkcji pomiędzy procesem kształcenia i walidacji**[[4]](#footnote-6) (np. walidacja jest prowadzona przez zewnętrzny podmiot w stosunku do instytucji szkoleniowej lub w jednej instytucji szkoleniowej proces walidacji jest prowadzony przez inną osobę aniżeli proces kształcenia),
* ETAP IV – Porównanie – porównanie uzyskanych wyników etapu III (ocena) z przyjętymi wymaganiami (określonymi na etapie II efektami uczenia się) po zakończeniu wsparcia udzielanego danej osobie. Nabycie kompetencji potwierdzone jest uzyskaniem dokumentu, zawierającego wyszczególnione efekty uczenia się odnoszące się do nabytej kompetencji.

# **Lista sprawdzająca do weryfikacji, czy dany dokument można uznać za potwierdzający kwalifikację (niewłączoną do Zintegrowanego Systemu Kwalifikacji)/kompetencję na potrzeby mierzenia wskaźników monitorowania EFS+ dot. uzyskiwania kwalifikacji**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Pytanie** | **TAK** | **NIE** |
| 1. **Kwalifikacje** | | |
| 1. Czy wydany dokument jest potwierdzeniem uzyskania kwalifikacji w zawodzie? |  |  |
| 1. Czy dokument został wydany przez organy władz publicznych lub samorządów zawodowych na podstawie ustawy lub rozporządzenia? |  |  |
| 1. Czy dokument potwierdza uprawnienia do wykonywania zawodu na danym stanowisku (tzw. uprawnienia stanowiskowe) i jest wydawany po przeprowadzeniu walidacji? |  |  |
| 1. Czy dokument potwierdza ukończenie studiów podyplomowych lub jest mikropoświadczeniem wydanym przez uczelnię? |  |  |
| 1. Czy dokument jest certyfikatem, dla którego wypracowano system walidacji i certyfikowania efektów uczenia się na poziomie krajowym lub międzynarodowym? |  |  |
| **Jeżeli co najmniej jedna z odpowiedzi jest twierdząca, dany dokument można uznać za potwierdzający uzyskanie kwalifikacji.**  **Jeżeli na żadne z powyższych pytań nie udzielono odpowiedzi twierdzącej, należy przejść do pkt II.** | | |
| 1. **Warunki umożliwiające uznanie danego dokumentu za potwierdzający uzyskanie kompetencji** | | |
| 1. Czy dokument potwierdzający uzyskanie kompetencji zawiera opis efektów uczenia się[[5]](#footnote-7)? |  |  |
| 1. Czy dokument potwierdza, że walidacja została przeprowadzona w oparciu o zdefiniowane w efektach uczenia się kryteria ich weryfikacji? |  |  |
| 1. Czy dokument potwierdza zastosowanie rozwiązań zapewniających rozdzielenie procesów kształcenia i szkolenia od walidacji?[[6]](#footnote-8) |  |  |
| **Jeżeli na każde z powyższych pytań z części II listy odpowiedź jest twierdząca, dany dokument można uznać za potwierdzający uzyskanie kompetencji.** | | |

1. Polska Rama Kwalifikacji – opis ośmiu wyodrębnionych w Polsce poziomów kwalifikacji odpowiadających odpowiednim poziomom Europejskiej Ramy Kwalifikacji. Kwalifikacje, które zostaną wpisane do Zintegrowanego Rejestru Kwalifikacji, będą miały przypisany odpowiedni poziom Polskiej Ramy Kwalifikacji. [↑](#footnote-ref-2)
2. Zgodnie z roboczym dokumentem Komisji Europejskiej P*rogramming period 2021-2027. Common indicators toolbox* (wersja z października 2021 r.)**,** kwalifikacje należy rozumieć jako formalny wynik oceny i walidacji, który uzyskuje się w sytuacji, kiedy właściwy podmiot uznaje, że dana osoba osiągnęła efekty uczenia się spełniające określone standardy. [↑](#footnote-ref-3)
3. W przypadku Podmiotowych Systemów Finansowania, opis wymagany na etapie II powinien być uwzględniony w karcie usługi w Bazie Usług Rozwojowych. Opis powinien być przygotowany zgodnie z wymaganiami zdefiniowanymi w przypisie 6. [↑](#footnote-ref-5)
4. W przypadku uczniów uczestniczących w zajęciach dodatkowych, walidacja może być przeprowadzona przez nauczyciela/osobę prowadzącą zajęcia.

   W przypadku, gdy ocena efektów uczenia się prowadzona jest za pośrednictwem testu dostępnego online, a wynik jest generowany automatycznie, bez udziału człowieka (odnosi się to także do usług rozwojowych realizowanych w formie zdalnej), należy uznać, że zachowano warunek rozdzielności procesów szkolenia i walidacji. [↑](#footnote-ref-6)
5. Każdy z efektów uczenia się powinien zostać krótko opisany i doprecyzowany przez kryteria weryfikacji. Każdy efekt uczenia się ma zwykle kilka kryteriów weryfikacji. Kryteria weryfikacji to działania, które powinna wykonać osoba w trakcie weryfikacji, aby udowodnić, że ma wymagane efekty uczenia się. Kryteria opisują dokładnie to, co potwierdza dokument. Poszczególne efekty uczenia się powinny być:

   jednoznaczne – niebudzące wątpliwości, pozwalające na zaplanowanie i przeprowadzenie walidacji, których wyniki będą porównywalne;

   realne – możliwe do osiągnięcia przez osoby, dla których dana kompetencja jest przewidziana;

   możliwe do zweryfikowania podczas walidacji;

   zrozumiałe dla osób potencjalnie zainteresowanych kompetencją.

   Podczas opisywania poszczególnych efektów uczenia się, korzystne jest stosowanie czasowników operacyjnych (np. rozróżnia, uzasadnia, montuje).

   Przykłady opisów efektów uczenia się (ich zakresu i poziomu szczegółowości) można znaleźć w ZRK. [↑](#footnote-ref-7)
6. Z zastrzeżeniami, o których mowa w przypisie nr 5. [↑](#footnote-ref-8)